

Fecha de recepción: 07/04/2025

Fecha de aceptación: 05/11/2025

Propuestas de modificación al plan de estudios de la Licenciatura en Sociología: el Tronco Divisional¹

ANA LUCÍA BRAVO ARMENTA*

RODRIGO GUZMÁN PRECIADO**

ROGELIO MARTÍNEZ FLORES***

JAVIER ENRIQUE ORTIZ CÁRDENAS****

IVÁN PÉREZ VILLEDA*****

BELEM ROSARIO VELÁSQUEZ OJEDA*****

THIS DOCUMENT PRESENTS SEVEN PROPOSALS for introducing students to the study of sociology during the second and third trimesters of the degree program. The aim is to ensure that the curriculum responds to the interests and demands of society..

Keywords: *bachelor's degree in Sociology, curriculum, divisional trunk, sociology.*

EL DOCUMENTO OFRECE SIETE PROPUESTAS para que en el segundo y tercer trimestre de la carrera pueda iniciarse a los estudiantes en el estudio de la sociología. Lo anterior, con el objetivo de que el plan de estudios responda a los intereses y demandas de la sociedad.

Palabras clave: *licenciatura en sociología, plan de estudios, tronco divisional, sociología.*

*Licenciada en Sociología, egresada de la UAM Xochimilco. / **Profesor del Departamento de Educación y Comunicación, División de CSH. UAM, Unidad Xochimilco. / ***Profesor del Departamento de Relaciones Sociales, División de CSH. UAM, Unidad Xochimilco. / ****Académico e investigador. Licenciatura y doctorado en Nantes, Francia. Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación. / *****Licenciado en Sociología, UAM Xochimilco. / *****Profesora de la Coordinación de Maestrías de la Benemérita Universidad de Oaxaca.

¹ Agradecemos los comentarios y sugerencias de: Lic. Karina Alva Arredondo, Lic. Norma Ramírez Martínez, Lic. Marco Antonio Vázquez Ramírez y de los profesores y alumnos que han dialogado con nosotros o que nos han proporcionado algún material de sus archivos o pesquisas.

Una primera versión de este documento se presentó y discutió con profesores del Departamento de Relaciones Sociales en el PRIMER SEMINARIO “SOBRE DIAGNÓSTICO Y PROSPECTIVA DE MODIFICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA”, organizado por el Mtro. Carlos A. García Villanueva en el Club Alemán, el miércoles 7 de noviembre de 2018.

Introducción

El presente documento es la primera de tres partes del proyecto: “Posibles propuestas en torno al plan de estudios de la Licenciatura en Sociología, visiones desde la necesidad, la necesidad o el deseo”, el cual representa un amplio trabajo de indagación y reflexión para poder proponer alternativas viables hacia una modificación al plan de estudios que responda a los intereses y demandas de los alumnos de la Licenciatura en Sociología y de la sociedad.

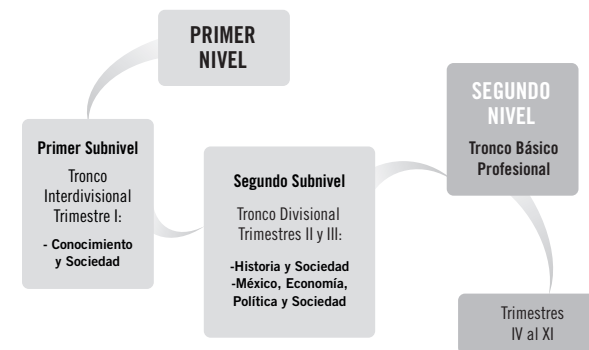
Esta primera propuesta implica la modificación al Tronco Divisional como parte inicial de la licenciatura, convencidos de que es desde este momento donde debe inducirse al estudiante al mundo de la sociología, así como dotarlo de configuraciones teóricas y herramientas para la reflexión, investigación, recopilación de datos, análisis y presentación de estos, las cuales tendrán gran utilidad a lo largo de su formación universitaria.

El documento explica la estructura general de la licenciatura, posteriormente se expone el proceso para realizar modificaciones y adecuaciones a los planes y programas de estudio, así como las propuestas que se han realizado en torno al Tronco Divisional de las licenciaturas en Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y que atañe a esta licenciatura; posteriormente se exponen siete propuestas consideradas como viables para la impartición de los módulos, las cuales indican las fases y horas/semana/mes de cada uno. Finalmente, y a manera de ejemplo, se desarrolla una de las propuestas planteadas, correspondiente al Taller Introducción a la Sociología, el cual puede ser incorporado en el módulo II Historia y Sociedad, o en el módulo III México Economía, Política y Sociedad.

Estructura general del PPE de la Licenciatura en Sociología

El Plan y Programa de Estudios (PPE) vigente está planteado para cursarse en cuatro años, es decir doce trimestres (en el entendido de que el alumno tenga una trayectoria académica regular) como se muestra en el siguiente esquema.

ESQUEMA 1 Niveles, Subniveles, Trimestres y Módulos



Fuente: elaboración propia con base en el PPE vigente.

El PPE contempla dos niveles, denominados Tronco General (TG) y Tronco Básico Profesional (TBP), en este comunicado sólo abordaremos propuestas posibles de llevar a efecto en el TG en las actividades de enseñanza-aprendizaje de los denominados genéricamente como talleres.

Tengamos presente que en este primer acercamiento curricular, cuando se inscriben por primera ocasión los alumnos de sociología, una vez que son admitidos en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, realizan una integración modular con compañeros de otras diecisiete licenciaturas y, a su vez, sientan las bases eminentemente sociológicas sobre la vinculación entre el conocimiento y la sociedad, en virtud de que los objetivos, son: “Integrar en el alumno una noción clara de lo que es el conocimiento científico. Desarrollar su capacidad crítica y una visión interdisciplinaria de los problemas. Desplegar habilidades para la utilización de los elementos metodológicos, técnicos e instrumentales. Señalar las relaciones de la actividad científica con la sociedad”.² Los procesos de enseñanza-aprendizaje (E-A) comprenden: 12 horas/semana/mes teóricas y 4 horas/semana/mes prácticas (para consultar la información curricular, véase Anexo núm. 1).

Una vez que se acredita este primer módulo (UEA), el planteamiento curricular de la Unidad Xochimilco y de la División de Ciencias Sociales y Humanidades plantean un segundo subnivel: Tronco Divisional (TD)³ como el espacio

² Plan de Estudios Licenciatura en Sociología. Adecuación presentada al Colegio Académico en su sesión 268, p. 2. En él, no se explicitan objetivos específicos.

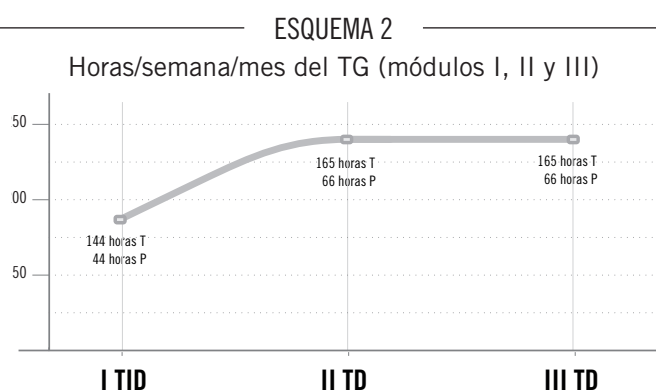
³ Plan de Estudios Licenciatura en Sociología. Adecuación presentada al Colegio Académico en su sesión 268, p. 2.

que articula dos módulos (II y III) que posibilitan una visión integradora de los conocimientos y prácticas de E-A indispensables a las Ciencias Sociales y Humanidades (para consultar la información curricular, véase Anexo núm. 2).

El objetivo propuesto para el TD es: “Proporcionar los conocimientos básicos de las disciplinas sociales para que el alumno pueda obtener una visión integrada de la realidad del país; así como aplicar los elementos teóricos, conocimientos de matemáticas, técnicas de investigación lógica y redacción, a un problema específico del país”.⁴ Hay que tener en cuenta que en este segundo sub-nivel se contemplan un Seminario Teórico de 15 horas/semana/mes, y un taller de seis horas/semana/mes, para cada uno de los dos módulos que lo integran.

En lo que se refiere a las horas de clase y de práctica por período lectivo (11 semanas; esto es, 55 días de clase normalmente y en su caso un mínimo de 52 días) podemos observar una composición diferenciada: en el TID se cursan 144 horas de teoría y 44 horas de práctica en el trimestre, divididas en 14 horas/semana/mes, mientras que en el TD se cursan 231 horas en cada uno de los dos trimestres que lo conforman, divididas en cada caso en 15 horas de teoría y seis de práctica a la semana (en total 21 horas semana/mes). La asignación de créditos en la UAM se norma en el Reglamento de Estudios Superiores (artículos 35 y 43), siendo estos, 28 para Conocimiento y Sociedad; 36 para Historia y Sociedad, y 36 para México Economía Política y Sociedad.

En el siguiente esquema se representa la secuencia incremental de las horas/semana/mes de cada uno de los tres trimestres académicos mencionados con anterioridad.



Nota: T= Teoría P=Práctica

Fuente: elaboración propia con base en el PPE vigente.

⁴ Plan de Estudios Licenciatura en Sociología. Adecuación presentada al Colegio Académico en su sesión 268, p. 2.

Cabe señalar que el PPE vigente de la licenciatura en Sociología **no cuenta con programas de asignatura**, por el contrario, **se trabaja de manera modular, en algunos de ellos las actividades de E-A se organizan en seminarios y talleres, y otros en fases**. Hasta ahora, en el PPE se ha considerado una seriación lineal, esto es, que para que un alumno pueda acceder al siguiente trimestre lectivo (módulo) deberá haber acreditado el que cursa, ya sea en evaluación global o de recuperación. Debe tenerse en consideración que para cada módulo, el alumno tiene cinco oportunidades para su acreditación, dos en evaluación global y tres en evaluación de recuperación.

Lineamientos oficiales sobre planes y programas

Los lineamientos oficiales sobre los PPE de la UAM se encuentran establecidos en la Legislación Universitaria, en el Título Quinto de los planes y programas estudios. Cabe señalar que los procedimientos para la creación de los PPE se encuentran definidos en los artículos 29 y 30 de dicha normatividad.

Por otro lado, en cuanto a la actualización o reforma de los PPE, el artículo 36 señala que para su modificación se observará el siguiente procedimiento:⁵

- I. El Consejo Divisional deberá presentar, al Consejo Académico, la propuesta en los términos de los artículos 32 y 33, así como la justificación que deberá considerar, en lo aplicable, lo indicado en los artículos 29 y 32.
- II. El Consejo Académico, dentro de los 45 días hábiles siguientes a la recepción de la propuesta, la dictaminará, armonizará y remitirá al Colegio Académico.
- III. El Colegio Académico, en la sesión en que conozca la propuesta, podrá emitir la resolución correspondiente o, si lo considera necesario, integrará la comisión específica, caso en el cual procederá en los términos del artículo 29-2.

El primer inciso del artículo 36 señala los términos en los deben entregarse las modificaciones o actualizaciones a un PPE, ya que se tiene que cumplir con los veinte puntos del artículo 32 y ocho puntos del artículo 33.

⁵ Para un panorama más específico, pueden verse los artículos 29, 30, 32, 33, 36 y Título Quinto al final del documento.

Intentando develar el pasado

Si bien la normatividad es clara y precisa respecto de la modificación de los PPE, cabe señalar que deben especificarse los niveles y amplitudes de lo que se puede modificar o cambiar en ellos y, por tanto, esto es lo que puede posibilitar construir, en un imaginario racional, propuestas que algunos podrían ver como estructurales.

En palabras de algunos profesores fundadores, los trabajos relativos a lo que hoy reconoceríamos como diseño curricular fueron hechos por toda la planta docente que laboraba en nuestra naciente Unidad Académica (1974 y 1975).⁶ Fueron ellos quienes llevaron a efecto continuos diseños curriculares, tales como: Conocimiento y Sociedad, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, así como también se integraron algunos grupos interdisciplinarios que sumaron esfuerzos para poner en práctica módulos del TG.

Es necesario recordar que, en esos tiempos, en el Área (tiempo después División) de CSH, se matriculaban estudiantes que cursarían licenciaturas como: Psicología, Ciencias de la Comunicación, Administración, Economía, Sociología y otras que nunca llegaron a abrirse, como: Derecho, Antropología Social, Tecnología Educacional y Contaduría, además de existir un pequeño grupo de estudiantes que ingresaron con licenciatura no definida.

En esa época, en la investigación sobre los procesos de E-A, el conjunto de profesores trasciende de los campos didáctico-pedagógicos (tan necesarios al principio de la Unidad Xochimilco) hacia aplicaciones disciplinarias e interdisciplinarias, de ahí que hacia 1978 se iniciara la formalización de planes y programas de estudio de las diversas licenciaturas ante el Colegio Académico.

En síntesis, en el período de 1974 a 1978 aproximadamente, cuando fungiera como Rector de la Unidad Xochimilco el Dr. Ramón Villarreal Pérez, se dan los primeros pasos para el establecimiento de la estructura orgánica de la misma, de manera que, dando seguimiento al Art. 3º Fracción II de la Ley Orgánica de la UAM, se estructuran los órganos colegiados y unipersonales; una Comisión de Planeación Universitaria y las tres Divisiones.

La aplicación del currículum no es sólo la coordinación del proceso de E-A (en una visión innovadora, en ese entonces) o la transmisión del conocimiento (en una visión tradicional), sino la orientación directa de todas las actividades particulares y concretas que constituyen un determinado proceso de E-A hacia la consecución por parte del alumno de los objetivos

curriculares. De aquí la necesidad de tomar en cuenta las características del grupo en interacción educativa, el nivel de preparación de cada uno de ellos para proponer o no un cierto tipo de actividades. En todo caso, en esos tiempos se creía que el aprendizaje mínimo debería ser aquel que contribuyera al logro de los objetivos curriculares generales.

En este sentido, desde nuestra percepción, hoy al igual que en tiempos pasados, en el Sistema Modular la docencia colectiva es un imperativo para llevar a efecto la propuesta curricular y modificar prácticas anquilosadas en el trabajo académico. Con lo anterior, queremos decir que en la educación universitaria se pretende formar egresados con espíritu científico que les permita adquirir, construir y reconstruir los fundamentos científicos de su disciplina, que les den la capacidad de actuar de manera crítica y creativa, y la posibilidad de aplicar sus conocimientos en la solución de los problemas de las grandes mayorías a los que se enfrenten en su práctica profesional, sirviéndose de los avances tecnológicos pertinentes, sin menoscabo de procurar el bienestar social.

Desde ese horizonte de cognoscibilidad, de acuerdo con la organización, secuencia y congruencia de los contenidos curriculares, el modelo propuesto en la UAM-X parece ser el de un “currículum en espiral” cuyas principales características se insistió que residían en: a) establecer una correlación entre todos los elementos que lo componen mediante un hilo conductor (objeto de transformación) que le da forma, sentido y congruencia a todos los contenidos propuestos; b) recuperar los conocimientos previos con el fin de posibilitar la adquisición de otros y proyectar los presentes hacia la construcción de nuevos; c) formular los contenidos programáticos en torno a un objeto de transformación, cuyo desglose en cada programa permite problematizar el conocimiento por niveles de realidad y abordarlo en un proceso de investigación y reforzamiento teórico, d) por lo tanto, la investigación se constituye en el núcleo del desarrollo curricular, permitiendo la utilización y potenciación del conocimiento en la solución de problemas a los que se enfrente el sujeto cognoscente en los procesos sociales en los que participe, e) una epistemología de corte piagetiano y, f) vislumbrar una visión social crítica.⁷

En el devenir histórico, para reconfigurar los procesos de E-A se ha diseñado, modificado o adecuado el PPE en múltiples ocasiones; sin temor a ser demasiado irreverentes, se puede hablar de un primer momento de

⁶ Recordamos a Raúl Benítez Zenteno, Calixto Rangel y otros profesores que trabajaban en nuestra Unidad en ese entonces.

⁷ Ideas expresadas por Sonia Comboni Salinas, José Manuel Juárez Núñez, Lauro Hernández y Javier E. Ortiz Cárdenas, en el Congreso de Innovación Educativa llevado a efecto en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en marzo de 1988.

tanteos y de creatividad, al cual siguió un periodo de búsqueda, reordenamiento y racionalidad administrativa; de igual forma, se han contemplado requerimientos de tipo instrumental. De manera sintética, se muestran algunos de los momentos y características en que se han formalizado las diferentes propuestas:

CUADRO 1

Sesiones del Colegio Académico en las que se han presentado las propuestas relacionadas al Plan de Estudios de la Licenciatura en Sociología

Propuesta	Sesión de aprobación	Fecha de sesión
Creación del Plan de Estudios	21.19	28/07/1978 y 8-9/08/1978
Modificación	58.4	26/02/1985
Aprobación de Programas	182.5	09/04/1997
Adecuación	336	11/05/2011

Fuente: Oficina Técnica del Consejo Divisional, CSH, UAM X., 2024.

De acuerdo con archivos y memorias recuperadas en el proceso de investigación de esta propuesta, damos cuenta de algunas modificaciones estructurales que se han realizado; por ejemplo, en un inicio, el Tronco Interdivisional (TID) comprendió un trimestre académico (con los módulos: “Ciencia y Sentido Común”, “Lo Normal y Lo Patológico”, “Trabajo y Fuerza de Trabajo”),⁸ mientras que el Tronco Divisional (TD) requería de tres trimestres (“Doctrinas Políticas y Sociales”, “México: Economía Política y Sociedad” y “Economía I”) de curso obligatorio, así como “Clases Sociales”, “Alternativas Metodológicas de la Psicología en México” y “Principios Fundamentales de la Ciencia Jurídica” (el derecho como producto histórico y social, el conflicto y la norma jurídica, los conflictos surgidos con motivo de la formación de una colonia en el área metropolitana, con carácter de opcionales).⁹ Dados los diferentes diseños y rediseños, el Dr. Villarreal señalaba

⁸ Memorandum de marzo 12 de 1975 del Dr. Leoncio Lara Sáenz (director de CSH) al Dr. Ramón Villarreal (Rector de la Unidad) con copia al Lic. Jesús Arias de Servicios Escolares y al Lic. Federico Novelo de Contabilidad Académica.

⁹ Planes de Estudio de 1974.

que “el replanteamiento de la currícula se realizó no solamente en el orden pedagógico estricto, sino en la orientación misma de la formación profesional dirigida no específicamente a un mercado de trabajo sino a la práctica profesional como solución a necesidades sociales inmediatas”.¹⁰ Al respecto puede rastrearse el PPE de 1978.

Posteriormente, a finales de los años setenta y principios de los ochenta, es posible vislumbrar evidencias en torno a la búsqueda de reordenamiento y racionalidad administrativa, eso es, la presencia de una mayor injerencia del aparato administrativo con el objeto de poner orden a la seriación, créditos y equivalencias respecto de los diferentes PPE y UEA módulos de las otras divisiones académicas. La Coordinación de Sistemas Escolares de la UAM-X se abocó en 1979 a elaborar un estudio “que permita conocer los diferentes elementos de los planes de estudios que afectan de una manera directa la administración escolar, de la Unidad Xochimilco”¹¹ después podemos aludir a una construcción que contempló mayores requerimientos de tipo instrumental, al respecto de estas disposiciones pueden verse algunos resultados en el PPE de la Licenciatura en Sociología, con las modificaciones aprobadas en la Sesión No. 58 del Colegio Académico del 28 de febrero y el 5 de marzo de 1985.

Posteriormente, se dio inicio a una nueva reestructuración de la licenciatura en un intento de profundizar en las distintas interpretaciones sociológicas (positivista, comprensiva y materialismo histórico) e incluir interpretaciones recientes sobre la teoría social (neopositivismo, teoría crítica, estructural funcionalista, teoría del conflicto, sociología del desarrollo latinoamericano, la teoría de la acción comunicativa y la teoría de la estructuración). A su vez, se incorporan formalmente aspectos relativos al uso de las TIC en los procesos de E-A de la investigación y en algunos módulos se incorporan métodos y técnicas de planeación social. Las áreas de concentración se sustituyen por investigación de problemas actuales de la sociedad mexicana.

Si bien esta propuesta ha sobrevivido sustancialmente, se han efectuado adecuaciones que han hecho posible modificar bibliografías, elementos de las fases sociohistóricas o, en su caso, incluir una serie de criterios orientadores en el módulo XII (de los cuales carecía), ya que este módulo, se puede decir que es el que sostiene el proceso de E-A en el Sistema Modular.

¹⁰ Villarreal, P.R. Informe general de actividades, UAM X. 1976, p. 42.

¹¹ Seriación-Créditos-Equivalencias. Coordinación de Sistemas Escolares, UAM X., septiembre de 1979. Ver especialmente el primer párrafo de la Introducción, s/p.

No se puede ignorar que las teorías sobre el diseño curricular son modificadas constantemente, sea por los avatares dominantes en la sociedad o por el desarrollo científico y tecnológico disponible; además estamos conscientes de los descubrimientos, retrocesos y avances de las diferentes ciencias y disciplinas que están en el entramado de nuestra docencia o la interpretación que los diversos actores hacemos de todo eso.¹²

Por ello, no es deseable que este intento de trabajar en una posible nueva versión del PPE de nuestra licenciatura se reduzca a una declaración discursiva, ya que en esta ocasión, deberá llevar consigo de manera explícita un compromiso de autocritica del modelo educativo adoptado, confrontándolo con los resultados logrados y los objetivos alcanzados en la práctica ejercida. Una concepción del currículum de este tipo obliga a considerar como necesidad de medio, la formación teórica, epistemológica, histórica, metodológica y técnica de los profesores, de manera que concurra en su trabajo interdisciplinario para el desarrollo curricular y se haga factible la concreción de éste en función del avance científico-técnico para la solución de los problemas que se encuentren a nuestro alcance.

Los procesos que intentan trastocar el currículo de forma sustancial en su esencia o solamente en su forma, pueden ser iniciados proponiendo modificaciones interesantes en el TG, particularmente en lo relacionado con los denominados talleres del segundo Subnivel (TD), ya que por lo que se sabe de la reconstrucción histórica de este referente, una vez que se elabora una propuesta, se procurará realizar un entramado de negociaciones para lograr una aprobación del Consejo Divisional, tal como ocurrió hace poco cuando se aprobó incorporar el Taller de Álgebra como una tercera posibilidad de taller, si bien para ello se privilegió a alumnos inscritos en las licenciaturas de Política y Gestión Social, Economía y Administración.

En este sentido, se recuerda a partir de los comentarios de profesores que han participado en los procesos de enseñanza en nuestra licenciatura,

que a finales de los años de la primera década del siglo XXI se conjugaron esfuerzos para diseñar y pilotear una posibilidad de taller, donde se trabajó una primera aproximación que posteriormente podría ser formalizada como inserción a la disciplina por parte de los alumnos de la licenciatura cuando cursaran el 4º módulo, Estructuración de la Sociedad Moderna (3240004). En esa ocasión se contempló un proceso que requirió de siete horas en la primera semana de clases en el trimestre I7-P para los grupos matutinos de este módulo.¹³

Por otra parte, se ha indagado en las otras licenciaturas de la División sobre las necesidades de incorporar en cualquiera de los módulos del TD, actividades de E-A que articulen procesos en torno a contenidos disciplinarios específicos o de carácter general sobre alguna disciplina requerida cuando se cursa el TBP y, en general, existe una opinión de utilizar la figura de taller que articule especificidades de una o más licenciaturas de esta División.

Necesidad de las propuestas

En este primer acercamiento ponemos a su consideración una serie de propuestas de modificación curricular, en las que si bien se reconoce la vigencia de los nombres y fases teóricas de los trimestres académicos: **II Historia y Sociedad** y **III México Economía, Política y Sociedad**, así como: horas y seriación lineal y sólo incidir en transitar a posibilidades acordes con saberes y conocimientos de alumnos de Sociología necesarios en estos avatares de nuestra formación económico-social mexicana en lo relativo a los talleres, “con el propósito de dar continuidad al proceso de modificar y actualizar la currícula de la Licenciatura en Sociología”.¹⁴ La urdimbre de este trabajo ha implicado recuperar: información, experiencias, opiniones, propuestas, documentos y acuerdos que aluden –de forma explícita o implícita– al diseño curricular en el nivel de educación superior en los estudios de licenciatura.

En la perspectiva de todas las propuestas que se presentan a continuación, se alude explícitamente a los módulos segundo y tercero de nuestro plan de estudios, esto es posible en virtud de que, los módulos **Historia y Sociedad** y **México Economía, Política y Sociedad** en su parte autorizada formalmente por las instancias colegiadas, no explicitan: “objeto de conocimiento” y “problema eje”. Adicionalmente ponemos en los títulos de estos talleres que se proponen, palabras e ideas que intentan recuperar algunas

¹² El modelo de la UAM-X ha sido interpretado de diversas formas, se ha invocado tanto a la epistemología genética como a otras epistemologías, tal es el caso de aquellas que postulan una perspectiva marxista o un corte epistemológico entre las concepciones científicas y las no científicas. Por ejemplo, el objeto de transformación, que es uno de los fundamentos del modelo, ha tenido tres versiones: como objeto de la realidad exterior, como problema de la realidad social en un contexto histórico, como una parcela de la realidad que transita al objeto de conocimiento. En la primera se apelaría a principios pragmáticos, la segunda al marxismo y la tercera a Piaget. Cfr. Beller T., Walter (1984), “¿Cómo se entiende el “objeto de transformación”? en *Equis*, UAM-X, DCSH, año 1, núm. 6, México, pp. 3-12.

¹³ Comunicación personal por parte de Lechuga y Ortiz (2017 y 2022).

¹⁴ Oficio DCSH.C.S.366.18.

direccionales y deseos sobre qué enseñar, expresados en algún momento, por profesores del Departamento de Relaciones Sociales en espacios académicos diversos; por ejemplo, se considera el constructo psicopedagógico de los basamentos de la escritura de “textos científicos” o de la “lógica” en la forma de talleres (teórico-prácticos).¹⁵

Como se puede observar en los cuadros que se presentan a continuación, para el TD se plantean siete propuestas, con la misma cantidad de horas cada uno, pero con diferencias en las fases, esto quiere decir que la propuesta se orienta específicamente en la parte de los talleres vigentes en el Tronco Divisional (Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales y Lógica, Lectura y Redacción).

TG P1: FASES Y TALLERES
h/s/m de los módulos II y III

Módulo	Fase	Fase	Horas
II Historia y Sociedad	Teórico	Teórico	15 h/s/m
	Taller: Epistemología	Taller: Lógica y Redacción de Textos Universitarios	6 h/s/m
III México Economía, Política y Sociedad	Teórico	Teórico	15 h/s/m
	Taller: Lógica y Redacción de Textos Universitarios	Taller: Epistemología	6 h/s/m

Se propone que los alumnos y profesores de la Licenciatura en Sociología:

- Puedan explorar, suscitar y desarrollar los conocimientos, procesos y habilidades necesarios y suficientes para iniciar una exploración sobre los procesos de conocimiento en general y del conocimiento científico sociológico en particular (Taller de Epistemología).
- Construyan, distingan y empleen conocimientos, estrategias e información que les posibiliten identificar, comprender, articular y construir narrativas argumentativas propias a partir de símbolos gráficos o fonéticos del lenguaje científico de las Ciencias Sociales (Taller de Lógica y Redacción de Textos Universitarios).

¹⁵ Suponemos en principio, que es el espacio curricular más adecuado para plantear los procesos que permitan formar egresados en Sociología en la UAM-X.

TG P2: FASES Y TALLERES
h/s/m de los módulos II y III

Módulo	Fase	Fase	Horas
II Historia y Sociedad	Teórico	Teórico	15 h/s/m
	Taller: Lógica	Taller Introducción a las TIC	6 h/s/m
III México Economía, Política y Sociedad	Teórico	Teórico	15 h/s/m
	Taller Introducción a las TIC	Taller: Lógica	6 h/s/m

Se propone que los alumnos y profesores de la Licenciatura en sociología:

- Construyan, distingan y empleen conocimientos, estrategias e información que les posibiliten identificar, comprender, articular y construir narrativas con congruencia lógica (Taller de Lógica).
- Puedan explorar, suscitar y desarrollar los conocimientos, procesos y habilidades necesarias y suficientes para iniciar una alfabetización digital (Taller Introducción a las TIC).

TG P3: FASES Y TALLERES
h/s/m de los módulos II y III

Módulo	Fase	Fase	Horas
II Historia y Sociedad	Teórico	Teórico	15 h/s/m
	Taller de Metodología	Taller Acercándose a la Sociología	6 h/s/m
III México Economía, Política y Sociedad	Teórico	Teórico	15 h/s/m
	Taller Acercándose a la Sociología	Taller de Metodología	6 h/s/m

Se propone que los alumnos y profesores de la Licenciatura en Sociología:

- Puedan construir y reconstruir los esquemas, procesos y actividades cognitivas básicas, necesarias para el diseño de protocolos de investigación (Taller de Metodología).
- Puedan explorar, suscitar y desarrollar los conocimientos, procesos y habilidades necesarias y suficientes para iniciar una exploración sobre los procesos del conocimiento científico sociológico (Taller Acercándose a la Sociología).

TG P4: FASES Y TALLERES
h/m/s de los módulos II y III

Módulo	Fase	Fase	Horas
II Historia y Sociedad	Teórico	-	15 h/s/m
	Taller: Lógica y Redacción de Textos Universitarios	-	6 h/s/m
III México Economía, Política y Sociedad	-	Teórico	15 h/s/m
	-	Taller: Lógica y Redacción de Textos Universitarios	6 h/s/m

Se propone que los alumnos y profesores de la Licenciatura en Sociología:

- Construyan, distingan, definan estrategias e información que posibiliten identificar y construir narrativas científicas (Taller de Redacción de Textos Universitarios).

Es preciso destacar que, a consideración del Consejo Académico, dichos talleres (siete) son susceptibles de diferentes combinaciones dentro del TD; es decir, las propuestas planteadas anteriormente para cada uno de los trimestres (II y III) no deben tomarse como privativas de ellos, sino dependiendo de las necesidades y condiciones del proceso de E-A, la totalidad de ellas pueden y deben ser consideradas para ambos trimestres.

Notas finales

Se han celebrado diferentes coloquios, mesas de discusión, reuniones formales e informales, convocadas por diferentes instancias e instituciones; ya tenemos experiencias en procesos de acreditación y reacreditación o en congresos departamentales. Así hemos tenido un conjunto de experiencias inéditas en enseñanza-aprendizaje y de alguna forma algunas de ellas esclarecedoras, las cuales nos parece que nos están obligando a mover el lápiz o los dispositivos electrónicos para trabajar en torno a la sociología en la cual deseamos formar, construir o reconstruir conocimientos científico-técnicos y experienciales de alumnos y futuros egresados, con los cuales compartimos las aulas en tanto que espacios físicos o virtuales. De ahí que participemos conjuntamente de visiones de ordenamiento curricular que a nivel macro discurren en torno a la posibilidad de modificar los talleres modulares del TD en manifestaciones curriculares disímiles en tanto talleres de epistemología o de lógica y redacción de textos universitarios, entre otras.

A manera de ejemplo, realizamos un ejercicio de pensar en voz alta uno de los posibles talleres que se desean proponer, este es: el “Taller Acercándose a la Sociología” que se puede impartir en el módulo: Historia y Sociedad (II) o México Economía Política y Sociedad (III). Recuperando diferentes diálogos del cuerpo académico que en diferentes eventos tales como congresos departamentales o intervención en talleres donde las temáticas son del orden de lo curricular, se puede sistematizar un primer diálogo principal que ha señalado que el sentir generalizado es que los contenidos básicos de nuestra disciplina pareciera que se presentan hasta el primer módulo del TBP en tanto que en el TID y en el TD se asume una postura de no haber una exposición explícita del objeto de conocimiento y los conocimientos propios de la sociología en general y, que por lo tanto, el primer módulo es de índole académica de la Unidad Xochimilco y los dos siguientes corresponden a la División de CSH. No sería negativo proponer algún mecanismo académico que posibilite que nuestros estudiantes al inicio de sus estudios profesionales entren en un contacto más estrecho con nuestro campo de conocimiento.

Por otra parte, los profesores que imparten las licenciaturas de Economía, Administración y Política y Gestión Social manifiestan actualmente que académicamente ha sido un logro que los alumnos de esas licenciaturas cursen en el TD un taller de Álgebra en lugar del clásico taller de Estadística que ha posibilitado que ellos tengan conocimientos y herramientas cercanos a las necesidades académicas de esas licenciaturas; sin duda, que la denominación de taller no es en la idea curricular que normalmente se asume, ya que la propuesta es aprovechar el espacio de seis horas que, sin afectar la comprensión que posibilita los procesos de comunicación de los talleres del Tronco, facilite un primer acercamiento general pero sistemático y accesible en conceptos, categorías y estrategias de trabajo que los alumnos de Sociología seguramente utilizarán correctamente en los nueve módulos siguientes para cursar los créditos de nuestra licenciatura.

Módulo II: Historia y Sociedad (320000)¹⁶
Introducción

De acuerdo al Plan y Programa de Estudios vigente, este segundo módulo del TB tiene el propósito de formar al estudiante en el conocimiento de las principales relaciones y asociaciones entre la historia y la sociedad, lo cual posibilita conjuntamente con los contenidos del tercer módulo del TD, construir los conocimientos básicos de las disciplinas sociales en general y de la sociología en particular, para que alumnos y alumnas puedan obtener una visión integrada de la realidad del país; así como aplicar los elementos teóricos, conocimientos de matemáticas, técnicas de investigación, de lógica y redacción, a diferentes problemas específicos del país. Además de iniciar la incursión en el entramado del pensamiento sociológico.

Objetivo(s)

Que al final de la UEA, el alumno sea capaz de:

- Analizar los procesos fundamentales del desarrollo de la sociedad capitalista desde las perspectivas económica, política, social y de las formas de conciencia, a partir de las teorías explicativas más relevantes dentro de las Ciencias Sociales.
- Comprender las estructuras lingüísticas y escriturales en general para analizar, construir y redactar argumentaciones dentro del dominio de las Ciencias Sociales.
- Plantear y utilizar proposiciones y mediciones matemáticas, de tal forma que sea posible identificar y medir variables e inferir propuestas en relación con problemas de la realidad social.

Taller Introducción a la Sociología

El presente taller tiene como propósito central, posibilitar un espacio de análisis y reflexión que introduzca a los y las estudiantes en el campo de estudios de la sociología. Además busca promover y valorar la pertinencia que la perspectiva sociológica tiene en el estudio de la dinámica social en general, así como para la intervención sobre esta, asimismo, intenta despertar en los estudiantes su interés por los procesos sociales desde los más cercanos a su

¹⁶ Esta narrativa en lo que corresponde a la introducción, objetivos, modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y modalidades de evaluación, se retoma del programa correspondiente al módulo Historia y Sociedad del TD de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, aprobado por el Colegio Académico.

experiencia y su cotidianeidad, hasta aquellos que forman parte de los actuales problemas de la realidad nacional y mundial, combinando la discusión de sus propias inquietudes con la revisión de las propuestas teóricas y metodológicas que posibilitan su explicación.

Se trata de un taller que ofrece a los alumnos el manejo de conceptos básicos que les apoyarán en su formación profesional.

Objetivo general

Iniciar a los y las estudiantes de la Licenciatura en Sociología en las reflexiones que caracterizan al pensamiento científico social con relación a los orígenes y alcances del conocimiento y las diferentes perspectivas metodológicas en que se sustenta.

Objetivos específicos

Que al final el taller los y las alumnas estarán en posibilidades de:

- Expresar con claridad la particularidad de la perspectiva sociológica y la pertinencia de ésta.
- Reconocer la importancia que tiene la elaboración de un diseño básico de investigación de carácter exploratorio o descriptivo que le permita iniciar el conocimiento y la práctica de los procesos de investigación científica.
- Reconocer la articulación entre los procesos de adquisición de la identidad individual y de la sociedad.
- Comprender los aspectos conceptuales básicos, contrastándolos sistemáticamente con la realidad, a fin de mostrar su unidad, relación y coherencia.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	SESIÓN
Irrupción de la sociología	-Presentación del Programa del Seminario Introducción a la sociología. -Elaborar, entregar y exponer carta.	-Programa del Seminario. -Bottomore, Tom y Robert, Nisbet, (compiladores). <i>Historia del análisis sociológico</i> . Amorrortu editores, Buenos Aires, 2001, pp. 9-18.	1ra. y 2da.
Sentido común, otros conocimientos y conocimiento científico	-Elaborar, entregar y exponer crónica.	-Escalante, Gozalbo, Fernando. <i>Una idea de las ciencias sociales</i> . Paidós, México, pp. 21-43.	3ra. y 4ta.
Algunos ámbitos de la sociología	-Elaborar, entregar y exponer noticia periodística.	-Peña, Ricardo de la y Rosario, Toledo Laguardia. <i>Cómo acercarse a la sociología</i> . Limusa/CONACULTA, México, 1991, pp. 7-32.	5ta. y 6ta.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	SESIÓN
Saberes, conocimientos y sociología	-Elaborar, entregar y exponer mapa conceptual.	-Del Pino, Artacho, Juan. <i>La teoría sociológica un marco analítico de la modernidad</i> . Tecnos, España, 1990, pp. 17-61.	7ma., 8va. y 9na.
Acercamiento a categorías y conceptos clave	-Elaborar, entregar y exponer mapa mental.	-Bunge, Mario. <i>Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica</i> . Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999, pp. 78-96.	10ma. y 11va.
	Participar en conversatorios sobre: saberes, conocimientos, objeto de estudio, métodos y cuerpos teóricos.		12va. y 13va.
Conceptos, objeto y ámbitos desde otra aproximación a la sociología	-Elaborar, entregar y exponer tendadero de ideas.	-Enguita, Mariano, F. <i>La perspectiva sociológica, una aproximación a los fundamentos del análisis social</i> . Tecnos, España, 1998, pp. 15-50.	14va. y 15va.
	-Elaborar, entregar y exponer cuadro resumen.	-Rodríguez, Ibáñez, José. <i>La perspectiva sociológica. Historia, teoría y método</i> . Taurus Humanidades, Madrid, pp. 15-36.	16va. y 17va.
	-Elaborar, entregar y exponer síntesis.	-Rex, John. <i>Problemas fundamentales de la teoría sociológica</i> . Amorrortu, Argentina, 1997, pp. 13-41.	18va. y 19va.
Razones y dificultades en torno al objeto de estudio	-Elaborar, entregar y exponer narrativa en forma de diario personal.	-Morales, Navarro, J. y Luis, Abad, M. <i>Introducción a la sociología</i> . Tecnos, España, pp. 18-32.	20va. y 21va.
Lo cotidiano y lo global	-Elaborar, entregar y exponer resumen.	-Macionis, John, y Jen, Plummer. <i>Sociología</i> . Prentice Hall, Madrid, 1999, pp. 3-26.	22va.
La sociología en México	-Elaborar, entregar y exponer tendadero de ideas.	-Girola, Lidia, y Margarita, Olvera. "Cambios temático-conceptuales en la sociología mexicana de los últimos veinte años" en <i>Sociológica</i> , núm. 9, enero-abril. México, UAM-Azcapotzalco, 1994, pp. 91-121.	23va. y 24va.
	Participar en una mesa redonda sobre: conceptos, objeto y ámbitos de la sociología.		25va. y 26va.
Ideas, personalidades y escuelas	-Elaborar, entregar y exponer narrativa en forma de diario personal.	-Nisbet, Robert. <i>La formación del pensamiento sociológico I</i> . Amorrortu, Argentina, pp. 11-66.	27va.; 28va. y 29va.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	SESIÓN
Hacia dónde vamos y posibles futuros	-Elaborar, entregar y exponer crónica.	-Ferrarotti, Franco. <i>El pensamiento sociológico de Augusto Comte a Max Horkheimer</i> . Península, España, pp. 11-30.	30va.
	-Elaborar, entregar y exponer resumen.	-Giddens, Anthony. "En defensa de la sociología" en Girola, <i>Una intro. al pensamiento de A.G. UAM-A, Méx.</i> , pp. 115-121.	31va. y 32va.
	-Elaborar, entregar y exponer una reseña.	-Peña, Ricardo de la y Rosario, Toledo, Laguardia. <i>Cómo acercarse a la sociología</i> . Limusa/CONACULTA, México, 19991, pp. 109-115.	
	Participar en las reflexiones finales.		33va.

Debe tenerse presente que en el cuadro anterior se habla de 33 sesiones, dado que se está contemplando, que, en los últimos años, el taller se distribuye en tres sesiones de dos horas cada una cuando hay un acuerdo entre el profesor del taller, la coordinación del TD de CSH y las autoridades académicas de la División, esto ocurre con mayor frecuencia en el turno vespertino.

Sin embargo, generalmente se debe tener presente que se contemplan dos sesiones de tres horas cada una a la semana, es decir, 22 sesiones trimestrales, por lo cual el diseño propuesto se desarrollará de acuerdo con el siguiente cuadro.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	SESIÓN
Irrupción de la sociología. Sentido común, otros conocimientos y conocimiento científico	-Presentación del Programa del Seminario Introducción a la sociología.	-Programa del Seminario.	1ra. y 2da.
	-Elaborar, entregar y exponer carta.	-Bottomore, Tom y Robert, Nisbet, (compiladores). <i>Historia del análisis sociológico</i> . Amorrortu editores, Buenos Aires, 2001, pp. 9-18.	
	-Elaborar, entregar y exponer crónica.	-Escalante, Gozalbo, Fernando. <i>Una idea de las ciencias sociales</i> . Paidós, México, pp. 21-43.	
Algunos ámbitos de la sociología	-Elaborar, entregar y exponer noticia periodística.	-Peña, Ricardo de la y Rosario, Toledo, Laguardia. <i>Cómo acercarse a la sociología</i> . Limusa/CONACULTA, México, 19991, pp. 7-32.	3ra.
Saberes, conocimientos y sociología	-Elaborar, entregar y exponer mapa conceptual.	-Del Pino, Artacho, Juan. <i>La teoría sociológica un marco analítico de la modernidad</i> . Tecnos, España, 1990, pp. 17-61.	4ta y 5ta.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA	SESIÓN
Acercamiento a categorías y conceptos clave	-Elaborar, entregar y exponer mapa mental.	-Bunge, Mario. <i>Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica</i> . Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999, pp. 78-96.	6ta.
	Participar en conversatorios sobre: saberes, conocimientos, objeto de estudio, métodos y cuerpos teóricos.		7ma.
Conceptos, objeto y ámbitos desde otra aproximación a la sociología	-Elaborar, entregar y exponer tendedero de ideas.	-Enguita, Mariano, F. <i>La perspectiva sociológica, una aproximación a los fundamentos del análisis social</i> . Tecnos, España, 1998, pp. 15-50.	8va. y 9na.
	-Elaborar, entregar y exponer cuadro resumen.	-Rodríguez, Ibáñez, José. <i>La perspectiva sociológica. Historia, teoría y método</i> . Taurus Humanidades, Madrid, pp. 15-36.	10ma.
	-Elaborar, entregar y exponer síntesis.	-Rex, John. <i>Problemas fundamentales de la teoría sociológica</i> . Amorrortu, Argentina, 1997, pp. 13-41.	11va.
Razones y dificultades en torno al objeto de estudio.	-Elaborar, entregar y exponer narrativa en forma de diario personal.	-Morales, Navarro, J. y Luis, Abad, M. <i>Introducción a la sociología</i> . Tecnos, España, pp. 18-32.	11va. y 12va.
Lo cotidiano y lo global	-Elaborar, entregar y exponer resumen.	-Macionis, John, y Jen, Plummer. <i>Sociología</i> . Prentice Hall, Madrid, 1999, pp. 3-26.	
La sociología en México	-Elaborar, entregar y exponer tendedero de ideas.	-Girola, Lidia, y Margarita, Olvera. "Cambios temático-conceptuales en la sociología mexicana de los últimos veinte años" en <i>Sociológica</i> , núm. 9, enero-abril, México, UAM-Azcapotzalco, 1994, pp. 91-121.	13va.
	Participar en una mesa redonda sobre: conceptos, objeto y ámbitos de la sociología.		14va.
Ideas, personalidades y escuelas	-Elaborar, entregar y exponer narrativa en forma de diario personal.	-Nisbet, Robert. <i>La formación del pensamiento sociológico I</i> . Amorrortu, Argentina, pp. 11-66.	15va. y 16va.
Hacia dónde vamos y posibles futuros	-Elaborar, entregar y exponer crónica.	-Ferrarotti, Franco. <i>El pensamiento sociológico de Augusto Comte a Max Horkheimer</i> . Península, España, pp. 11-30.	17va.
	-Elaborar, entregar y exponer cuadro resumen.	-Giddens, Anthony. "En defensa de la sociología" en Girola, <i>Una intro. al pensamiento de A.G.</i> UAM-Azcapotzalco, pp. 115-121.	18va.
	-Elaborar, entregar y exponer una reseña.	-Peña, Ricardo de la y Rosario, Toledo Laguardia. <i>Cómo acercarse a la sociología</i> . Limusa/CONACULTA, México, 1999, pp. 09-115.	19va.
	Participar en las reflexiones finales.		20va., 21va. y 22va.

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Sistema Modular: seminarios; conferencias; trabajos grupales, debates; exposiciones de los alumnos: individuales y por equipo; prácticas de campo; investigación y talleres.

Modalidades de evaluación

-La evaluación global (100 puntos) se integrará con el 75% del seminario teórico y 25% del taller correspondiente.

-Si la calificación final de una de las fases de la unidad de enseñanza aprendizaje es NA, la calificación final del conjunto será NA.

-Los factores de evaluación serán: participación fundamentada; trabajos parciales (trabajos escritos: síntesis, ensayos, fichas); evaluación basada en los contenidos de los objetivos de la UEA; trabajo final escrito (investigación).

Para la evaluación de recuperación se requiere presentar el trabajo de investigación y un examen de conocimientos.

Bibliografía necesaria o recomendable del Taller Introducción a la Sociología

-**Bottomore**, Tom y Robert, Nisbet, (compiladores). *Historia del análisis sociológico*. Amorrortu editores, Buenos Aires, 2001, pp. 9-18.

-**Escalante** Gonzalbo, Fernando. *Una idea de las ciencias sociales*. Paidós, 1999, pp. 21-43.

-**Peña**, Ricardo de la y Rosario, Toledo Laguardia. *Cómo acercarse a la sociología*. Limusa/CONACULTA, México, 1999, pp. 7-32 y 109-115.

-**Del Pino** Artacho, Juan. *La teoría sociológica un marco analítico de la modernidad*. Tecnos, España, 1990, pp. 17-61.

-**Bunge**, Mario. *Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999, pp. 78-96.

-**Enguita**, Mariano, F. *La perspectiva sociológica, una aproximación a los fundamentos del análisis social*. Tecnos, España, 1998, pp. 15-50.

-**Morales** Navarro, J. y Luis, Abad, M. *Introducción a la sociología*. Tecnos, España, pp. 18-32.

-**Rodríguez** Ibáñez, José. *La perspectiva sociológica. Historia, teoría y método*. Taurus Humanidades, Madrid, pp. 15-36.

-**Macionis**, John, y Jen, Plummer. *Sociología*. Prentice Hall, Madrid, 1999, pp. 3-26.

-**Rex**, John. *Problemas fundamentales de la teoría sociológica*. Amorrortu, Argentina, 1997, pp. 13-41.

-**Girola**, Lidia y Margarita, Olvera. “Cambios temático-conceptuales en la sociología mexicana de los últimos veinte años” en *Sociológica*, núm. 9, enero-abril, México, UAM-Azcapotzalco, 1994, pp. 91-121.

-**Nisbet**, Robert. *La formación del pensamiento sociológico I*. Amorrortu, Argentina, pp. 11-66.

-**Ferrarotti**, Franco. *El pensamiento sociológico de Augusto Comte a Max Horkheimer*. Península, España, pp. 11-30.

-**Giddens**, Anthony. “En defensa de la sociología” en Girola, Lidia (coordinadora), *Una introducción al pensamiento de Anthony Giddens*. UAM-Azcapotzalco, México, pp. 115-121.

-**Peña**, Ricardo de la y Rosario, Toledo Laguardia. *Cómo acercarse a la sociología*. Limusa/CONACULTA, México, 1991, pp. 109-115.

REFERENCIAS

Beller, W. (1984) “¿Cómo se entiende el objeto de transformación”? en *Equis*, año 1, núm. 6. México: UAM-X, DCSH, pp. 3-12.

Comboni y Juárez, J.M. “Innovación y Curriculum”, UAM-X. México, mimeo.

Comboni *et al.* (1988) en el Congreso de Innovación Educativa llevado a efecto en la Universidad Autónoma de Nuevo León en marzo.

Coordinación de Sistemas Escolares, Seriación-Créditos-Equivalencias. UAM-X, septiembre de 1979, ver especialmente del primer párrafo de la Introducción, s/p.

División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco, Oficio DCSH.C.S.366.18

Lechuga, G. y Ortiz, J. (2017 y 2022) Comunicación personal, Departamento de Relaciones Sociales, UAM- X.

Memorándum de marzo 12 de 1975 del Dr. Leoncio Lara Sáenz (director de CSH) al Dr. Ramón Villarreal (Rector de la Unidad) con copia al Lic. Jesús Arias de Servicios Escolares y al Lic. Federico Novelo de Contabilidad Académica.

Plan de Estudios, Licenciatura en Sociología. Adecuación presentada al Colegio Académico en su sesión 268.

Universidad Autónoma Metropolitana, Planes de Estudio de 1974.

Villarreal, P. R. Informe general de actividades, UAM-X 1976.

GLOSARIO

CSH: Ciencias Sociales y Humanidades.

DCSH: División de Ciencias Sociales y Humanidades.

E-A: Enseñanza - Aprendizaje.

h/s/m: hora/semana/mes.

hp: horas prácticas.

ht: horas teóricas.

NA: No Acreditada.

PPE: Plan y Programas de Estudio.

TBP: Tronco Básico Profesional.

TD: Tronco Divisional.

TG: Tronco General.

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación.

TID: Tronco Interdivisional.

UAM-X: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

UAM: Universidad Autónoma Metropolitana.

UEA: Unidad de Enseñanza Aprendizaje.



ANEXO 1

Tronco Interdivisional, primer módulo de la Licenciatura en Sociología aprobado por el Colegio Académico (nombre, clave y objetivos específicos)

TRONCO	TRIMESTRE ACADÉMICO	MÓDULO (UEA)	
		NOMBRE	CLAVE
Inter Divisional	I	Conocimiento y sociedad	300000
		Objetivo general: Analizar los problemas principales de las sociedades del siglo XXI desde diversos conocimientos y el diálogo de saberes, con base en los fundamentos del Sistema Modular.	
		Objetivos específicos: 1. Comprender los fundamentos del Sistema Modular e integrarlos en su proceso formativo. 2. Analizar el conocimiento y el diálogo de saberes como construcciones sociales. 3. Analizar algunos problemas principales de las sociedades del siglo XXI y sus desafíos, para contribuir a su comprensión y generar propuestas de transformación. 4. Comprender, diferenciar y llevar a cabo las actividades fundamentales de los procesos de investigación.	

Fuente: Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Sociología.

ANEXO 2

Tronco Divisional, segundo y tercer módulo de la Licenciatura en Sociología, aprobado por el Colegio Académico (trimestre académico, nombre, clave, seminario y taller)

TRONCO	TRIMESTRE ACADÉMICO	MÓDULO (UEA)	
		NOMBRE	CLAVE
Divisional	II	Historia y sociedad	320000
		Seminario	Taller
		Teórico	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales y Lógica, Lectura y Redacción
	III	México, economía, política y sociedad	320001
		Seminario	Taller
		Teórico	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales y Lógica, Lectura y Redacción

Fuente: Plan de estudios vigente de la Licenciatura en Sociología