

# La sociología clínica

Una propuesta de trabajo  
que interroga las barreras disciplinarias

*Elvia Taracena Ruiz\**

## RESUMEN

En este artículo planteamos algunos antecedentes históricos de la creación de la sociología clínica como una aproximación de las ciencias sociales que se encuentra a la escucha de los individuos y los grupos y presta atención particular a las relaciones de poder en la sociedad. Describimos los campos de aplicación que ha privilegiado la sociología clínica: el análisis de las organizaciones, el trabajo con la exclusión social y los grupos de implicación e investigación. Presentamos también un panorama general de los principales autores que la han desarrollado en América Latina, así como de sus trabajos y de los espacios geográficos e institucionales donde se han desarrollado. Finalmente describimos sus aplicaciones en México.

**PALABRAS CLAVE:** sociología clínica, confluencias disciplinarias, intervención sociológica.

## ABSTRACT

In this paper, we will present some of the historical developments that led to the creation of clinical sociology as a branch of the social sciences that is in tune with individuals and groups alike and that pays particular attention to the relationships of power in society. We will describe the application fields on which clinical sociology has centered as we will also delve into the analysis of organizations, the work on social exclusion, also involvement and research groups. Likewise, we will present an overview of the principal authors responsible for the development of clinical sociology in Latin America. Also, we will focus on the main authors and their works, as well as the geographical and institutional spaces in which they developed. Finally, we will describe how these contributions have been applied in Mexico.

**KEY WORDS:** clinical sociology, disciplinary confluences, sociological intervention.

\* Profesora-investigadora de la Facultad de Estudios Superiores-Iztacala, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En las ciencias sociales y humanas a menudo nos enfrentamos a una defensa de las barreras disciplinarias y de las identidades profesionales, sobre todo en los espacios universitarios. En esos casos tenemos la impresión de que esta preocupación responde sobre todo a los intereses institucionales y a los juegos de poder por la obtención de presupuestos y deseos de reconocimiento dentro de la organización; pero no corresponde a las características de los sujetos con los que trabajamos ni a las necesidades de la construcción del objeto en investigación.

Marcel Mauss (1950) señalaba la necesidad de trabajar con la idea del hombre total o del hecho social total, en el sentido de que en las relaciones del individuo con la sociedad se juega toda la sociedad con sus instituciones, legales, económicas, religiosas y estéticas.

Una reflexión reciente, e importante en la producción del conocimiento, es la de Pablo González Casanova (2004), quien hace una crítica a las ciencias sociales, particularmente en las universidades, en el sentido de que el cierre de las fronteras disciplinarias implica un desfase con las necesidades contemporáneas en la sociedad. Así, muchas veces la producción teórica no es pertinente ni toma en cuenta la complejidad de los fenómenos estudiados.

La sociología clínica responde en gran medida a la necesidad de dar cuenta a la comprensión de lo social, incluyendo la singularidad del sujeto. Históricamente, la sociología ha rechazado el *reduccionismo* psicológico y la psicología ha insistido en no *sociologizar* el estudio del hombre. La sociología clínica intenta ir más allá de estas discusiones.

De acuerdo con De Gaulejac (1993), la sociología clínica se inscribe en la relación entre objetividad y subjetividad tomando en cuenta la dialéctica del individuo, un producto sociohistórico pero al mismo tiempo productor de historia. Partiendo de las representaciones que tienen los grupos y los sujetos de ellos mismos, la sociología clínica propone dispositivos de intervención e investigación que tienen como fin comprender los nudos entre los determinismos psíquicos y los sociales, interrogando las dinámicas inconscientes y las sociales a partir de la objetivación de la posición sociocultural del sujeto.

Se trata, en palabras de De Gaulejac: “de continuar la vía abierta por N. Elias y muchos otros de entender la intrincación compleja entre el individuo y la sociedad que se coproducen de manera indisociable y no se pueden estudiar separadamente” (1993:14).

La sociología clínica corresponde a una manera posmoderna de hacer ciencia privilegiando la multirreferencialidad y/o la transdisciplinariedad, el interés por la complejidad de los objetos, se trata de abrir las fronteras disciplinarias para una mejor comprensión del ser humano.

#### ALGUNOS CONCEPTOS CLAVE DE LA SOCIOLOGÍA CLÍNICA

Lejos de lo que uno puede suponer cuando escucha por primera vez el término sociología clínica, ésta no tiene que ver con ninguna cura y mucho menos se refiere a la rama de la sociología que se relaciona con la medicina.

Si atendemos al origen epistemológico del término *clínico*, “observar cerca de la cama del paciente”, este método en medicina inauguró la posibilidad de darle la palabra al paciente para conocer su padecimiento. De la medicina pasó a la psiquiatría, al psicoanálisis, a la psicología y posteriormente a otras disciplinas. Cuando se usa en las ciencias sociales tiene que ver con el hecho de trabajar con casos singulares. No se habla de singularidad solamente en los individuos, sino en los grupos, las organizaciones, los eventos, las situaciones sociales particulares que se piensan desde su especificidad (Sevigny, 1993).

La aproximación clínica se desarrolla en las ciencias humanas frente a un malestar de las posiciones científicas y positivistas que correspondían a una noción de ciencia que las ciencias duras habían desarrollado en el siglo XIX. La aproximación clínica trabaja siempre con la relación y sobre la relación. Su objetivo es comprender la dinámica y el funcionamiento sociopsíquico en su singularidad irreductible.

En la sociología clínica se privilegia la comprensión de la persona en su totalidad, en el sentido de Mauss (1950), se trata de privilegiar el análisis en situaciones de interacción ligadas a la investigación o a la intervención.

La postura clínica toma en cuenta el sentido que para el sujeto tienen las vivencias, se construye, en primer lugar, sobre la escucha, el saber de la experiencia y la consideración del conocimiento que los actores tienen de su mundo social. En sus textos De Gaulejac insiste en que no debe haber vivencias sin teorías, ni teorías sin vivencias, “el vaivén entre la experiencia y la teoría, lo vivenciado y lo conceptual es esencial para entender los fenómenos sociales” (2008:13).

El rigor de la aproximación clínica frente a las aproximaciones experimentales en ciencias sociales tiene que ver con la claridad y adecuación de los conceptos.

La aproximación clínica implica reconocer una parte de impotencia y de incertidumbre, una ausencia de control sobre el objeto de estudio. El control de los elementos metodológicos, no es en el sentido experimental, sino en el trabajo de la subjetividad, la elucidación de lo implícito y en el análisis de los efectos de los dispositivos (Enriquez, 2008).

El análisis de la implicación es una parte central de la aproximación clínica, Devereux (2008) ha señalado los elementos emocionales y afectivos que acompañan los procesos de investigación y de intervención. Hay sin duda una relación entre la historia de vida del investigador, sus características sociales y culturales con las elecciones del tema y de la forma de hacer la investigación. La sociología clínica ha insistido en aclarar esta relación; así, en el Laboratorio de Cambio Social (LCS) en la *Université Paris Diderot* (París VII), ha existido durante varios años un seminario titulado “Historia de vida y elecciones teóricas”, en el que se ha invitado a diferentes investigadores reconocidos en las ciencias sociales a hablar de los lazos entre su historia familiar y sus investigaciones.<sup>1</sup>

En ciencias sociales a menudo se ha opuesto el hecho social al individual, para el sociólogo clínico no se trata de dos puntos de vista, éste se interesa en la percepción de los actores sociales; lo que los actores dicen e imaginan es fundamental para el análisis, pero también trata de caracterizar el contexto social y colectivo de las representaciones individuales considerando la relación

<sup>1</sup> Además de los integrantes del LCS se ha invitado a otros investigadores como Michel Wieviorka, Robert Castel, Georges Balandier, Edgar Morin, Serge Moscovici, Alain Touraine y otros. La transcripciones de estas sesiones se han publicado en la revista del laboratorio: *Les Cahiers du Laboratoire de Changement social*.

dialéctica entre esos dos puntos de vista. Para la sociología clínica, lo social preexiste a lo psíquico y no son reductibles uno al otro. Los fenómenos de transmisión, de reproducción de construcción de la identidad son procesos complejos que se encuentran en la articulación de los procesos sociales y los procesos psíquicos. Se parte de la irreductibilidad de lo social y de lo psíquico donde ambos registros se encuentran siempre articulados. Para trabajar esta irreductibilidad de los fenómenos sociopsíquicos la sociología clínica se alimenta de diferentes disciplinas. El psicoanálisis, el existencialismo y la sociología se articulan para proponer una lectura de fenómenos complejos en ciencias sociales. Para De Gaulejac la cuestión del sujeto es ineludible:

No para rehabilitar la figura del sujeto consciente, autónomo, transparente para sí mismo, dotado de libre albedrío y dueño de su destino, sino para entender al sujeto que trata de emerger, en la duda, frente a múltiples contradicciones. El sujeto sólo puede emerger porque hay sujeción. Sus márgenes de maniobra no resultan de una ausencia de determinaciones sino, por el contrario, de la multiplicidad y heterogeneidad de las mismas. El sujeto emerge por el hecho de que esas fuerzas polisémicas no van todas en el mismo sentido. En consecuencia es llevado a tomar decisiones, a elegir dentro del espacio de indeterminación creado por todas las contradicciones que lo atraviesan. Al sociólogo le corresponde entender mejor el conjunto de los procesos sociopsíquicos que constituyen dicha sujeción y las diferentes formas en las que el sujeto reacciona para tratar de emerger. El acompañamiento de ese proceso de subjetivación es una de las tareas del sociólogo clínico [2008:15].

Un hecho social implica todos los niveles de lo macro a lo micro o individual, pasando por los niveles intermedios que serían el grupo y la organización. La sociología clínica toma en cuenta las relaciones entre los diferentes niveles de acción social: el personal, el organizacional y el macrosocial; se trabaja la relación entre los diferentes niveles de análisis y de acción.

Es importante señalar también que la sociología clínica no pretende la construcción de una metateoría sino la adopción de marcos multireferenciales para la comprensión de fenómenos complejos.

## UN POCO DE HISTORIA

En cierto sentido, la sociología clínica se plantea en continuidad de la psicología social francesa buscando mayor legitimidad en los medios universitarios, retoma de ella el interés por el individuo y la dinámica social, así como por el cambio:

La sociología clínica se inscribe dentro del sendero trazado por la psicología social –Pagès, Palmade, Enriquez–, pero también por el análisis institucional –Tosquelles, Oury–, el sociopsicoanálisis –Mendel–, el psicoanálisis –Lourau, Lapassade–, el psicoanálisis grupal –Anzieu, Kaës– y el esquizoanálisis –Deleuze y Guattari. Debemos reconocer asimismo la importancia de los aportes norteamericanos, y particularmente de aquellos iniciados por Kurt Lewin, Jacob Lévy Moreno y Carl Rogers [De Gaulejac, 2000:16].

La sociología clínica se desarrolla en el Laboratorio de Cambio Social (LCS) de la Universidad de París VII, Denis-Diderot. Inicialmente pensado como un laboratorio de psicología social, el LCS es creado por Max Pagès en la Universidad de París IX –Dauphine en el UFR de ciencias de la organización. En el 30 aniversario del LCS se publicó un número especial de *Les cahiers du laboratoire de changement social*, en el que Vincent de Gaulejac reflexiona sobre los aspectos que han permanecido vigentes desde la fundación del laboratorio:

- Un compromiso de los investigadores por buscar la transformación social y por realizar un trabajo sobre sí mismo en relación con su implicación en el tema de estudio.
- No asumir la supuesta neutralidad de la ciencia que plantean las aproximaciones positivistas e interrogarse permanentemente sobre los procesos de dominación en los espacios institucionales y científicos, tomando en cuenta la dimensión existencial de las relaciones sociales.
- Rechazo de los cierres disciplinarios y del clivaje que puede haber entre la práctica y la producción de la teoría.

De acuerdo con el mismo autor, la mayor parte de las investigaciones llevadas a cabo en el LCS:

Interrogan los lazos entre los procesos sociales y los procesos psíquicos, entre el registro de las instituciones y del inconsciente, o entre lo real, lo simbólico y lo imaginario, pero a diferencia del freudo-marxismo, no se trata de construir una meta-teoría globalizante, sino de dar cuenta de las articulaciones, los registros, los procesos que relacionan el ser del hombre y el ser de la sociedad (De Gaulejac, 2000:17).

De esta manera, De Gaulejac reconoce cuatro ejes de reflexión que han marcado la historia del LCS: el poder, la exclusión, las historias de vida en grupo y la orientación clínica en sociología.

En *Neurosis de clase* –el primero de sus libros; pilar importante en el desarrollo de la sociología clínica–, Vincent de Gaulejac plantea muchas de las ideas desarrolladas en sus obras posteriores; en este texto presenta algunos ejemplos sobre la vergüenza –que luego dará lugar a *Las fuentes de la vergüenza*–, también habla de la necesidad de considerar al individuo como un sujeto sociohistórico –idea que luego desarrolla ampliamente en *La historia en herencia* y en *¿Quién soy yo?*– y acerca de la forma en que el sujeto hace frente a las paradojas y contradicciones planteadas por la sociedad capitalista, y cómo ésta ha ido produciendo nuevas subjetividades. En *La sociedad enferma de la gestión* el autor analiza a la sociedad actual y la ideología subyacente que influye en todos los espacios de relación del ciudadano actual.

En *La neurosis de clase* De Gaulejac defiende el proyecto de construir una sociología clínica para comprender la génesis de ciertos conflictos psíquicos y en reacción a la doble trampa: por un lado del sociologismo y el psicologismo y, por el otro, de la vida sin concepto y del concepto sin vida.

En 1988 Vincent de Gaulejac es nombrado profesor en París VII –donde dirige el LCS hasta la fecha–, ahí se encuentra, durante un congreso, con Eugène Enriquez, Robert Sevigny, Gilles Houle y con Jean Fritz; con el deseo de dar a conocer la aproximación clínica en psicología unen sus esfuerzos. El LCS se convertirá en un polo activo para buscar el reconocimiento por parte de la Asociación Internacional de Sociología (AIS) y la Asociación Internacional de Sociólogos de Lengua Francesa (AISLF). Actualmente existe en ambas un comité de sociología clínica.

Desde ese momento comienzan a participar investigadores y profesionales de diferentes países, entre los que podemos mencionar

a Francia, Suiza, Bélgica, Grecia, Italia, Rusia, Canadá, México, Brasil, Argentina, Uruguay y Chile.<sup>2</sup>

Tres acontecimientos simbolizaron el reconocimiento de esta corriente en Francia: la fundación, en 2001, del Instituto Internacional de Sociología Clínica en París; la creación de una red temática de sociología clínica con ocasión de la fundación de la Asociación Francesa de Sociología en 2004; y la creación de un máster en sociología clínica y psicociología en la universidad París VII (De Gaulejac, 2009).

Por su parte, Eugène Enriquez (1998) traza una historia en términos de lo que él considera los antecedentes teóricos de la sociología clínica. Haciendo un recorrido por los autores que en sociología han buscado reflexionar en las relaciones entre psiquismo individual y colectivo, menciona algunas obras: *Las formas elementales de la vida religiosa* de Durkheim, el *Ensayo sobre el don* de Marcel Mauss y su interrogación sobre el sentido que los sujetos dan a sus vidas y a la historia de la que son protagonistas.

Analiza el hecho de que Weber y Simmel ponen el acento sobre la necesidad de aprehender el sentido de las conductas humanas para comprender el funcionamiento colectivo. Retoma también la importancia que tiene el Colegio de la Sociología Sagrada: Bataille, Callois y Leris –discípulos de Mauss– quienes intentaron “descubrir en la vida social moderna sus turbulencias, sus tragedias, su relación con mitos fundadores, su relación con lo sagrado y su parte de exceso (en el erotismo, la guerra, la fiesta, los juegos)” (Enriquez, 1998:21).

Su análisis no se limita a la sociología, puesto que reflexiona sobre la obra de Freud y particularmente retoma “El malestar en la cultura”, donde Freud planteó la posibilidad de una aplicación del

<sup>2</sup> “Se constituye entonces una red internacional que rápidamente irá desarrollándose, en vínculo con nuestros colegas de Quebec, bajo el impulso dado por Jacques Rhéaume. Se trata de una red más bien francoparlante y latina, puesto que está representada sobre todo en Bélgica, con Marcel Bol de Balle, Michel Legrand y Francis Loïcq; en Grecia, en torno a Klimis Navridis; en Italia, con Michelina Tosi y Massimo Corsale; en Rusia, con Igor Massalkov; en México, en torno a Elvia Taracena; en Brasil, con Norma Takeuti, Teresa Carreteiro y José Newton; en Uruguay, con Ana María Araujo; y en Chile, con Francisca Márquez y Dariela Sharim” (De Gaulejac, 2009:19).



psicoanálisis al campo social. Finalmente, Enriquez (1998) plantea que hay dos grandes tendencias actuales de la sociología clínica:

- La primera orientación es fiel a los grandes maestros del pasado por el hecho de que intenta interpretar grandes fenómenos sociales sin tener la esperanza o la ambición de intervenir directamente.<sup>3</sup>
- La segunda orientación se inspira en el proyecto freudiano y lewiniano de transformación, dándose, sin embargo, objetivos más limitados y un campo de acción preciso.<sup>4</sup>

Además de las aportaciones de los psicopsicólogos y psicoanalistas europeos también en América Latina se han desarrollado diversos grupos que recogen las propuestas de la psicopsicología y de la sociología clínica, algunos ya mencionados por Vincent de Gaulejac, pero quisiéramos agregar el grupo de Belo Horizonte en Brasil en torno a Vanessa Barros y José Newton.

Esta corriente ha encontrado aceptación, fuera de los ambientes universitarios, en consultantes y otros profesionales de la relación a partir de los grupos de implicación e investigación –propuestos en

<sup>3</sup> Eugène Enriquez (1998) menciona algunos autores que representan esta orientación: Alain Amar, autor poco conocido y verdadero precursor en su *Introduction a la socioanalyse* de 1947; Cornelius Castoriadis en *l'Institution imaginaire de la société*; Mistcherlich en *Vers la société sans père* y en la obra redactada con su esposa *Le deuil impossible*; Eugène Enriquez en *L'horde a l'Etat*; Serge Moscovici en *L'âge des foules*. Aun cuando algunos de estos autores no aceptarían tal herencia continúan en el camino trazado por los primeros sociólogos clínicos. Ellos estiman imposible una intervención social global, juzgando indispensable una mirada lúcida sobre la dinámica inconsciente de la sociedad.

<sup>4</sup> En cuanto a la segunda orientación, habla de “Guy Palmade, quien escribió el primer texto que concierne a la socioterapia; Max Pagès, quien planteó la intervención psicopsicológica; el equipo de la ARIP –Dubrat, Levy, Rouchy, Enriquez–, que contribuyó a desarrollarla; Jet M. y Van Bokstaele, quienes plantearon el psicoanálisis –sin conocer el trabajo de A. Amar–; G. Lapassade y R. Lourau, quienes lanzaron el análisis institucional –influidos por Cornelius Castoriadis, así como por los terapeutas y pedagogos institucionales–; Gregor Mendel, psicoanalista que, con el grupo de Desgnettes, edificó el psicoanálisis institucional; Jacqueline Barus-Michel, quien precisó la noción de sujeto social; Vincent de Gaulejac que se ha esforzado por construir una plataforma a la sociología clínica; y muchos otros en Francia [...] En Inglaterra, Elliot Jacques y el Instituto Tavistock; en Italia, Francis Manoukian y el equipo ‘Studio di Analisis Psychosociologica’; en Bélgica, Vincent Hanssens y Marcel Bolle de Bal; en Suiza, M. Jeannet; etcétera. Han tenido el mismo tipo de preocupaciones” (Enriquez, 1998:26).

1975 por De Gaulejac, Fraise y Bonnetti– coordinados durante 10 años antes de encontrar un eco internacional (De Gaulejac, 2000).

Así, en 2001 se crea el Instituto Internacional de Sociología Clínica (IISC) en París, en el cual profesionales de la relación y personas interesadas en trabajar su relato de vida pueden asistir como participantes a los seminarios de implicación e investigación que se han diversificado constantemente. También se realizan jornadas de formación teórica y de reflexión sobre diferentes temas tratados desde la perspectiva de la sociología clínica.

Previamente a la creación del IISC se crean grupos de formación en diferentes espacios geográficos: en Suiza, con la participación de Françoise Julier, Sylvie Monier, Michele Vignali y Daniel Péclard; en Francia, con Anasthasia Blanché, Ginette Francequin, Roselyne Orofiamma y Alex Liané; en Quebec, con Jacques Rhéaume; en Montevideo con Ana María Araujo; en Grecia, alrededor de Klimis Navridis; en Moscú con Igor Massalkov; en México con Elvia Taracena; y finalmente en Bélgica, con Michel Legrand y Francis Loicq. En la actualidad, el IISC ha integrado nuevos miembros, algunos de ellos con una actividad universitaria y de intervención, otros con una práctica liberal, todos ellos interesados en reflexionar sobre la doble dimensión: investigación-intervención.<sup>5</sup>

#### CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA CLÍNICA

Podemos reconocer esencialmente tres campos de aplicación de la sociología clínica:

- El análisis de las organizaciones.
- El campo de la exclusión social.
- El trabajo de los grupos de implicación e investigación.

<sup>5</sup> Actualmente el equipo del IISC está formado por Christina Abels, Jean Beaujouan, Anasthasia Blanché, Frederic Blondel, Teresa Carreteiro, Jean Michel Fourcade, Vincent de Gaulejac, Emmanuel Gratton, Alex Lainé, Isabelle Nalet, Christophe Niewiadomski, Lise Poirier-Courbet, Jacques Rhéaume y Elvia Taracena. Sobre el IISC se puede encontrar información en su página electrónica, donde se describen los seminarios y jornadas de estudio, así como información acerca de los coordinadores de los grupos [[www.sociologieclinique-iisc.com](http://www.sociologieclinique-iisc.com)].

A su vez, estos grandes campos han sido abordados desde la perspectiva de la investigación y/o de la intervención.

Una de las características importantes en el trabajo en estos campos es el análisis de las relaciones de poder que matizan el funcionamiento de los grupos y los sujetos en cada una de estas áreas. El poder social y los dispositivos mediante los cuales influye en las respuestas de los grupos o de los individuos.

#### EL ANÁLISIS DE LAS ORGANIZACIONES

Campo de acción que se ha privilegiado desde la psicología y la sociología clínica; nos referiremos en este apartado esencialmente a las propuestas de Max Pagès, Eugène Enriquez, Vincent de Gaulejac y Nicole Aubert, quienes más han influido en la práctica actual de la sociología clínica.<sup>6</sup>

Un libro importante en el análisis de las organizaciones es *L'emprise de l'organisation*, publicado en 1979 por Pagès, Bonnetti, De Gaulejac, y Desendre; el cual es resultado de una investigación realizada en una multinacional reconocida y que evidencia las nuevas formas de poder utilizadas en las empresas; a partir de entrevistas en profundidad, el libro ofrece una reflexión que pone en juego miradas desde lo político, lo económico, lo sociológico y lo psicológico. En particular, analiza la ideología de la empresa que asegura la adhesión y estudia los sistemas sociometales que se ponen en juego en las relaciones de trabajo en las empresas multinacionales. En continuidad con este libro, en *Coste de la Excelencia* (1991), Nicole Aubert y Vincent de Gaulejac estudian los mecanismos que aseguran a las empresas actuales captar la energía psíquica del sujeto e ir más allá de sus posibilidades hasta llegar a veces a situaciones de agotamiento físico y psíquico, como también la ideología de las empresas favorecen la confusión entre los ideales personales y los de la empresa. En una obra más reciente, *La société malade de la gestion* (2009), Vincent de Gaulejac plantea que los

<sup>6</sup> En torno a los diferentes colectivos mencionados hay algunos que trabajan en organizaciones desde la perspectiva de la sociología clínica; por ejemplo, el trabajo de Christophe Niewiadomski, miembro del IISC y docente-investigador en la Universidad Charles de Gaulle de Lille III.

términos utilizados hasta ahora en la economía o en las ciencias de la gestión han invadido la sociedad influyendo en la vida cotidiana del sujeto y en las instituciones de manera tal, que hay una tendencia a instrumentalizar las relaciones sociales.

La obra de Eugène Enriquez es vasta e incluye varias publicaciones en las que reflexiona sobre las relaciones entre el destino individual y el societal tomando como referencia el psicoanálisis. Es de hecho uno de los primeros sociólogos que se interesan en dimensionar las aportaciones del psicoanálisis al análisis de lo social; así, nos comenta que para un especialista de las ciencias sociales, el psicoanálisis es de gran utilidad porque nos indica que lo importante no es lo que una sociedad se da como representación de sí misma, o de las manifestaciones más elevadas, sino por el contrario: lo que no es percibido, a lo que no se le ha podido dar ningún nombre. La referencia al psicoanálisis obliga a percibir eso que nos molesta más la posibilidad constante de la disociación del *socius* (Enriquez, 1983). En su libro *De l'horde a L'Etat*, reflexiona a partir de las obras de Freud consideradas más sociales, "Tótem y tabú" (1913), "Psicología de las masas y análisis del yo" (1921) y "El malestar en la cultura" (1930).

A lo largo de su reflexión se hace preguntas que nos parecen esenciales para abordar al hombre en sociedad: ¿por qué los hombres que se quisieran guiados por el principio del placer y las pulsiones de vida, que aspiran a la paz, a la libertad y a la expresión de su individualidad, y que conscientemente dicen desear el bienestar para todos, forjan, en la mayoría de los casos, sociedades alienantes, favoreciendo más agresión y destrucción que vida comunitaria?, ¿por qué construyen instituciones que funcionan más como órganos de represión, que como conjuntos donde la aceptación de la regla favorezca la realización de sí?

Enriquez (1983) considera también que el lazo social es ante todo un lazo de poder y que el sociólogo para entender la sociedad debe trabajar con las cuestiones del amor –de la fascinación, de la seducción, de la reciprocidad–, del trabajo creativo o alienado, de la muerte –en su trabajo de lo negativo o en su obra destructiva.

Insiste en que los sociólogos y los psicosociólogos no pueden dejar de estudiar los mitos, las fuerzas irracionales, los procesos de decisión en grupo, así como los mecanismos del psiquismo grupal, de las instituciones, del devenir histórico de las acciones humanas.

En el libro *L'organisation en analyse*, caracteriza las empresas como sistemas culturales, simbólicos e imaginarios, no se trata –señala Enriquez– de una aplicación de los conceptos psicoanalíticos a los fenómenos y a los movimientos sociales, ni tampoco de hacer decir a las instituciones lo que desearían enmascarar, sino de situar los factores inconscientes en la vida social y de examinar si este sentido inconsciente está derivado o no de fenómenos históricos, económicos o políticos (Enriquez, 2002).

Otro libro importante para el análisis de las organizaciones es *Les jeux du pouvoir et du désir dans l'entreprise*, donde – como en otros casos– realiza una reflexión a partir de su práctica de intervención en las empresas donde pudo percibir que ésta se presenta como un lugar donde el imaginario, los fantasmas y los deseos expresan su fuerza.

En *Chinique du pouvoir: la figure du maitre*, Enriquez (2007) señala que la voluntad de dominación no está nunca lejos y sólo las almas fuertes son capaces de interrogarse sobre los orígenes, a veces infames, de sus conductas más nobles. La ambición de esta obra es develar, en parte, los mecanismos latentes, implícitos e inconscientes del poder –tarea infinita y a retomarse siempre. Se trata de comprender, de interpretar, de explicar, si ello es posible; los procesos que llevan a sociedades globales, institutos y organizaciones a vivir bajo el amparo de un poder mortífero.

Eugène Enriquez retoma el análisis de los aspectos más mortíferos del poder con el deseo de ayudar a los grupos y a los individuos a entender lo que les conduce al desprecio del otro o al deseo de su muerte psíquica o física. Considera que la psicología y la sociología clínica son más aptas para descifrar lo real y que lo que tenemos que comprender es el lazo social o la inexistencia de lazos sociales, los procesos de dominación y de sumisión, las razones de comandar y de la obediencia en el campo social.

En *La institución y la organización en la educación y la formación* (2002), Enriquez nos ofrece una amplia caracterización de las instituciones y de las organizaciones en educación. En un libro que se publicó en español –como resultado de un curso que impartió en Argentina–, nos aclara las funciones de ambas y las diferentes formas de organización de acuerdo con la jerarquía y la historia de cada una de ellas; también nos ayuda a pensar la relación educador-educando con las partes oscuras que ésta contiene. Nos alerta a la

tentación de la seducción y del abuso de poder en la función del docente y del formador.

Es innegable que los autores mencionados han ayudado a construir una mirada diferente de las instituciones y las organizaciones. Los cambios cada vez más rápidos en la sociedad globalizada, la falta de empleo, las crisis económicas, los daños hechos al planeta en el afán del control de la naturaleza en beneficio del ser humano, fragilizan cada vez más a los sujetos pertenecientes a diferentes culturas, aun aquellas de países que se habían considerado hasta ahora los más poderosos. Las propuestas de la sociología clínica nos ayudan a tener una visión crítica y a tomar conciencia de nuestras determinaciones para buscar cambiar nuestras instituciones y organizaciones ejerciendo así nuestra función sociohistórica.

Esta corriente ha dado lugar a numerosas intervenciones y reflexiones que vienen a completar la propuesta de la sociología clínica para el análisis de las organizaciones. En el IISC se han realizado varias con la participación de los miembros del mismo, en diferentes contextos: instituciones de salud, empresas, sindicatos, etcétera. Al respecto, cabe destacar la labor de Christophe Niewiadomski (2003), quien ha reflexionado sobre la dimensión humana en el hospital.

En Canadá, Jacques Rhéaume, profesor en la Universidad de Quebec en Montreal (UQUAM), ha incursionado en el dominio del trabajo, haciendo también intervenciones con sindicatos (2007, 2008 y 2009).

Ana María Araujo –profesora en la Universidad de Psicología de la República de Uruguay– trabaja actualmente sobre la hipermodernidad y sus transformaciones en el mundo del trabajo; sus repercusiones en el tiempo –interno y externo–, en los vínculos y redes sociales, en la salud y en las transformaciones posibles del movimiento sindical.<sup>7</sup>

En México, cabe destacar el trabajo de Alejandro Saldaña, quien aplicó la sociología clínica para analizar la organización de la empresa del *Cirque du Soleil* (CdS), donde pone en evidencia las contradicciones entre ciertas características del CdS, donde trabajan con lo humano como empresa creativa e innovadora, comprometida socialmente, artísticamente original y con formas de gestión organi-

<sup>7</sup> Al respecto, véanse Araujo (2006) y Araujo, Tomasina y Raso (2008).

zacional que replican las de cualquier empresa del capitalismo (Saldaña, 2009).

Nos hemos inspirado en la sociología clínica para analizar críticamente el sistema de evaluación de las universidades públicas en México –en particular el de la UNAM–, para mostrar cómo estos sistemas están alterando de manera importante el lazo social en la universidad, la relación de los docentes con los alumnos y con su función y en relación con el conocimiento (Taracena, 2007 y 2010). Realizamos también un análisis del funcionamiento de la instituciones mexicanas relacionadas con la educación y con los procesos electorales poniendo el acento en las formas de ejercicio del poder en México (Taracena, 2009).

#### EL CAMPO DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

Una de las áreas donde ha sido de mucha utilidad la aproximación de la sociología clínica es la de la exclusión social, ya que nos permite caracterizar las situaciones sociales que producen la exclusión a la vez que podemos dar cuenta de los procesos subjetivos en la pobreza, en el desempleo, en la vida en la calle.

No se trata del mismo fenómeno en Francia, Canadá, México, Uruguay o Brasil; no podemos quizá utilizar el mismo término para todas las situaciones en estos países; a veces hablamos de desafiliación o de marginalidad; lo cierto es que hay un sector importante en nuestras sociedades actuales que carece de servicios, del acceso a la educación, que vive en situación de desempleo y de carencias materiales y en muchos casos no cuenta con un reconocimiento oficial que los legitime como ciudadanos. No es nuestra intención en este artículo entrar en un debate conceptual sobre los términos utilizados en los diferentes países, ya lo hemos hecho en otro artículo (Taracena, 2010). Quisiéramos aquí hacer un breve recorrido sobre las aportaciones de la sociología clínica en varios países por investigadores que han trabajado en este campo.

En Francia, Vincent de Gaulejac resume el trabajo realizado en este campo en *La exclusión a la lucha de lugares*, relato que hace en las memorias de los treinta años del LCS. En 1971 comenzaron a trabajar acerca de la crisis de integración social en varios espacios (escuela, familia, empleo), con la idea de caracterizar y actuar sobre el conjunto

de procesos que contribuyen a generar las dificultades de los grupos y las personas en situación de precariedad. En 1985 crean en el LCS un Diplomado de Estudios Superiores Especializados (DESS), en Gestión del desarrollo social, con la intención de formar politécnicos de lo social. Se trataba de ir en contra de las representaciones que hacían responsables a los sujetos de sus dificultades y poner el acento en la responsabilidad de las instituciones y las empresas en la producción de la exclusión (De Gaulejac, 2000). Este trabajo da como resultado el libro *L'ingénierie sociale*, publicado por De Gaulejac, Bonnetti y Fraisse en 1995.

Posteriormente, en el LCS, alrededor del DESS, y en una investigación sobre la vergüenza y la pobreza realizada con la participación de Norma Takeuti y Frederic Blondel y, más tarde, en una investigación pluridisciplinaria en la que participaron Isabel Taboada-Leonnetti, Shirley Roy, y Luce Janin Devillars, entre otros, intentaban poner en marcha la idea de la problematización múltiple, confrontando los puntos de vista sociológicos, psicoanalíticos y psicosociológicos. Estas investigaciones y reflexiones dan lugar a los libros *La lutte de places* y *Les sources de la honte*.

El trabajo de Teresa Carretero, realizado a partir de una comparación entre grupos de jóvenes que viven en las favelas en Brasil y los suburbios de París, constituye una aportación importante a la reflexión acerca de las diferencias sociales en la exclusión de los jóvenes. En este libro, la autora pone en evidencia la lógica del aquí y el ahora que dificultan la construcción de proyectos de las poblaciones vulnerables (Carretero, 1993).

También en Brasil, en la Universidad Federal de Río Grande del Norte (UFRN), Norma Takeuti, a partir de una aproximación biográfica, trabaja con jóvenes implicados en movimientos de *hip hop*, para analizar las prácticas que emergen como *líneas de fuga* en los grupos de jóvenes en condiciones de gran dificultad en la sociedad de control en la que vivimos actualmente (Takeuti y Niewiadomski, 2009).

Ana María Araujo, en la Universidad de la República de Uruguay, ha trabajado sobre el desempleo; sus investigaciones *Impactos del desempleo, transformaciones de la subjetividad* y *Trabajo y no trabajo. Repercusiones psicosociales de la exclusión social en el Litoral Norte*, se han realizado en Montevideo y en el Litoral Norte del País (Departamento de Salto y Paysandú). Han utilizado una metodología



de investigación-intervención junto a sectores del actual Plenario Intersindical de Trabajadores y Convención Nacional Trabajadores (PIT-CNT) y con la Unión de Desempleados (Araujo, 2004 y 2006).

Las investigaciones e intervenciones realizadas por Vanessa Andrade de Barros, profesora en la Universidad Federal de Minas Gerais, constituyen una aportación al abordaje de la problemática de las poblaciones vulnerables en Brasil; por un lado, en lo que concierne al mundo del trabajo en las prisiones, con prostitutas y con pepenadores; estas intervenciones incluyen tomar en cuenta los sindicatos y asociaciones que reúnen y representan a estas personas; por otro, a partir de historias de vida de hombres y mujeres que se encuentran en prisión (Andrade, 2009).

#### EL TRABAJO EN MÉXICO CON POBLACIONES VULNERABLES

El programa “Subjetividad y sociedad”, de la Facultad de Estudios Superiores (FES), Iztacala, fue creado en la década de 1990 con la preocupación de responder a los problemas sociales complejos. La FES Iztacala fue creada en 1975, responde a la respuesta del Estado de masificación de la educación superior después de los conflictos de 1968.<sup>8</sup> Enclavado en un barrio popular del Estado de México, la presencia de este campus universitario representa una oferta cultural y social para la población de Los Reyes-Iztacala. La formación universitaria de los jóvenes en las áreas de la salud se hace a partir de prácticas con las poblaciones aledañas, las cuales tienen así acceso a servicios de salud con un costo mínimo. Este hecho sensibiliza a los profesores y alumnos a los problemas y necesidades en las áreas de salud y educación de las poblaciones de bajos recursos en la zona metropolitana. Es por esta razón que el programa “Subjetividad y sociedad”, desde su creación planteó un compromiso con las clases desfavorecidas.

<sup>8</sup> Evidentemente, también fue una respuesta política para intentar descentralizar la población estudiantil de Ciudad Universitaria y para controlar mejor las movilizaciones sociales.

A lo largo de estos años, con la participación de profesores<sup>9</sup> y alumnos<sup>10</sup> de la FES-Iztacala, hemos trabajado con poblaciones indígenas, con niños trabajadores y en proceso de callejerización, con personas seropositivas, con personas abusadas sexualmente y con poblaciones de la tercera edad. Como lo hemos expresado, los problemas sociales no dependen sólo de los individuos, también hemos incursionado en intervenciones en instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil. Aunque la creación del programa y el interés por los problemas sociales complejos precede al contacto que he tenido con el Laboratorio de Cambio Social, podemos encontrar muchas coincidencias, desde el punto de vista epistemológico y práctico, con la sociología clínica, mismas que nos han ayudado –en los últimos años– a precisar el método socioclínico desde el que partimos para abordar la investigación-intervención.

Como lo hemos mencionado, en una concepción socioclínica de la investigación, íntimamente ligada a una intervención práctica, el investigador trabaja en la implicación, tomando en cuenta esta característica como una parte central del proceso de investigación. Nuestro trabajo teórico-práctico se dirige a participar en un proceso donde los grupos minoritarios puedan negociar un lugar en la sociedad, más allá de la simple exclusión, donde la sociedad sea capaz de crear espacios de escucha, y pueda resignificar la presencia de la marginalidad. La investigación permite crear un cuadro conceptual con fines de comprensión y heurísticos. La intervención permite insertarse en un movimiento social que implica una toma de posición ideológica y de acción.

Nuestro trabajo en relación con los y las jóvenes en situación de calle, se ha llevado a cabo en varias etapas:

<sup>9</sup> En el tiempo de vida de nuestro proyecto han participado diversos profesores de la FES Iztacala entre los que podemos mencionar: Carlos Fernández Gaos, José Velasco, Patricia Basurto, María Luisa Tavera, Sofía Saad, Abraham Pliego, Irene Aguado, Laura Palomino, Isabel Moratilla y yo misma que he dirigido el programa durante todos estos años.

<sup>10</sup> Durante todos estos años hemos mantenido un seminario de tesis para los alumnos de licenciatura y recientemente de doctorado y posdoctorado desde donde hemos impulsado intervenciones e investigaciones en diferentes barrios de la ciudad de México: Tacuba, Indios Verdes, Glorieta de Insurgentes, Garibaldi y el Centro de la Ciudad de México. También hemos trabajado a través de organizaciones civiles y gubernamentales.

- Un periodo de diagnóstico en el que le hemos dado la palabra a los jóvenes y a las instituciones que trabajan con ellos, así como a los transeúntes que los encuentran cada día en su camino por la ciudad. También hemos abordado el estudio de la problemática de la relación del niño trabajador con su familia.<sup>11</sup>
- Un periodo de intervención e investigación sin fines normativos y con la idea de comprender el fenómeno al tiempo que se les brinda a los jóvenes programas de acompañamiento y de mediación con las instituciones.<sup>12</sup>
- Un periodo de intervención e investigación normativa a partir de la proposición y piloteo de un modelo educativo para jóvenes en riesgo y en situación de calle, luego de la petición de la Secretaría de Educación Pública de elaborar currícula para la educación primaria, que pudiera ofertarse a niños en proceso de callejerización.<sup>13</sup>

En nuestro trabajo con la población callejera hemos considerado que es importante ir más allá de la tendencia a presentar una imagen única de los jóvenes de la calle y de insistir sólo en sus carencias y dificultades. Hemos buscado conocer sus condiciones de vida, sus modos de estructuración y de construcción de su identidad, así como su realidad psíquica.

También hemos buscado dar cuenta de la realidad social del joven de la calle, de su relación con el espacio urbano, con la economía informal y las relaciones de poder. Hemos realizado entrevistas en profundidad con jóvenes en la calle de diferentes grupos y edades, también utilizamos el dibujo como un modo de acceder al imaginario del joven. En relación con quienes viven en la calle de manera permanente, mantenemos contacto con diferentes grupos en varias zonas de la Ciudad de México; también hemos realizado intervenciones en diferentes instituciones que se ocupan de los jóvenes de la calle, realizando actividades lúdicas y educativas

<sup>11</sup> Véanse Taracena (2000); Taracena y Tavera (1992, 1996, 1998); Taracena, Tavera y Castillo (1993); Jayme y Juárez (1995); Martínez y Melgarejo (1996); Márquez y Ordóñez (1996).

<sup>12</sup> Sobre el tema, véanse Taracena (1999, 2000, 2001 y 2006) y Taracena y Tavera (1999, 2000).

<sup>13</sup> Para una mejor referencia del tema, véanse Taracena y Albarrán (2006), y Taracena, Albarrán, Flores y González (en prensa).

que nos permiten aportarles algo, al mismo tiempo que podemos enriquecer nuestras observaciones.

De la misma manera, realizamos intervenciones en diferentes instituciones que se encargan de niños de la calle, en las que se han organizado diversas actividades lúdicas y de enseñanza. De hecho, nuestro equipo ha empezado a funcionar como un mediador entre los grupos de trabajo de campo preocupados por la acción y los investigadores que se preocupan por la adquisición de conocimientos que les proporcionen una mejor comprensión del fenómeno; en realidad, consideramos que nosotros mismos hemos cubierto esta doble función.

Por el contacto que hemos tenido con estos niños y con las instituciones que se ocupan de ellos, hemos podido constatar:

- a) Una cierta tendencia a trabajar principalmente con los niños más marginados –aquellos que han perdido sus lazos familiares, que utilizan regularmente las drogas y que han tenido experiencias sexuales precoces–, como si hubiera una cierta fascinación por la marginalidad, sin tomar en consideración a los menores que no se encuentran en esta condición, y con los cuales sería posible, deseable e importante realizar un trabajo preventivo, ya que representa 80% de la población.
- b) Una tendencia a crear estructuras que propongan un espacio de vida para los menores, como un intento de separación parental mediante la institución. Estas estructuras a menudo funcionan con una lógica de normalización y sin tomar en consideración las demandas de los niños ni los posibles motivos de su rompimiento con su familia.
- c) La elaboración de una mística de trabajo, en la que el niño está situado en una posición de víctima y la institución podrá reparar la falta de los padres y, por lo tanto, la historia particular de cada niño.

Es evidente que las respuestas dadas colectivamente a la presencia de los niños de la calle, tienen que ver con la representación social del fenómeno, con la parte de proyección personal sobre la marginación y las tendencias de conceptualización, ya que las reacciones son matizadas por esta representación.

Como parte del enfoque socioclínico que implica un abordaje multireferencial, hemos utilizado categorías de diferentes ciencias sociales (sociología, antropología, filosofía, psicoanálisis) con la preocupación fundamental dar cuenta de la articulación entre lo psíquico y lo social. Consideramos que esta aproximación nos permite dar cuenta de los aspectos sociales, es decir, de la forma de organización de los niños de la calle y de la particularidad de cada niño en términos psíquicos.

Así, retomamos algunas categorías de la representación social del niño de la calle, en las instituciones, los medios de comunicación masiva y los investigadores sociales.

Como categorías intermedias empleamos las propuestas por Lucchini en sus estudios *Enfant de la rue, identité, sociabilité, drogue* y en *Sociologie de la survie: l'enfant dans le rue* (1993 y 1996 respectivamente); nos apoyamos también en los trabajos producidos en nuestro equipo de investigación, analizando diferentes aspectos del niño de la calle: representación social del fenómeno, caracterización de la vida del niño en la calle, estudio de las instituciones que se ocupan de ellos, utilización del teatro y del arte en el trabajo con niños de la calle.<sup>14</sup> Nos ha sido de mucha utilidad tomar en cuenta las reflexiones acerca del trabajo informal por antropólogos<sup>15</sup> o la utilización social del teatro (Boal, 1989).

Finalmente, retomamos algunos conceptos psicoanalíticos que dan cuenta de la función que tiene el grupo para los jóvenes de la calle y de la representación que ellos tienen de su grupo (Kaes, 1977). Por otro lado, estos datos son enriquecidos por la caracterización que han hecho otros autores del modo de funcionamiento y de relación de estos grupos (Tessier, 1995).

#### LOS GRUPOS DE IMPLICACIÓN E INVESTIGACIÓN

Los grupos de implicación e investigación (GII) fueron creados, en la década de 1970, por Vincent de Gaulejac, Michel Bonneti y Jean Fraisse, quienes comenzaron explorando las articulaciones entre dos

<sup>14</sup> Sobre el tema, véanse Taracena (1995); Taracena y Tavera (1993).

<sup>15</sup> Al respecto véanse Bueno (1990); Castro (1990).

conceptos, uno proveniente del psicoanálisis, el otro de la sociología: *novela familiar y trayectoria social* (De Gaulejac, 2000).

La noción de “novela familiar” tiene que ver, para Freud, con el hecho de que el sujeto produce un relato sobre su historia que le permite corregir la realidad inventándose una vida más estimable. En el terreno del fantasma, esta elaboración permite desdramatizar los conflictos inconscientes alrededor del conflicto de Edipo. Freud estudió sobre todo el caso de los niños abandonados o infelices. Vincent de Gaulejac (1997), en su trabajo en grupo sobre los relatos de vida, constata que este fantasma no es exclusivo de los niños infelices. Para el autor, la novela familiar designa también las historias de familia que se transmiten de una generación a otra, y el relato del sujeto implica siempre una construcción que se encuentra entre la historia objetiva y el relato subjetivo.

La noción de trayectoria social evoca la posibilidad de recontextualizar las historias de vida producidas por los sujetos en los GII en términos de sus posiciones sociales, económicas y culturales.

Con estas dos lecturas, sociológica y psicoanalítica, se construye una problemática a partir de Freud, Bourdieu y Sartre, de la que surge una metodología de trabajo en grupo sobre las historias de los participantes, y en la que –en un movimiento de análisis e implicación de producción colectiva de hipótesis y análisis de sí mismo– cada quien es sujeto y objeto de la investigación.

Se trata de una serie de seminarios vivenciales sobre historias de vida, donde los dos ejes principales son la implicación y la investigación. Implicación porque cada participante se incluye en el grupo a partir de su historia, e investigación porque el grupo elabora hipótesis colectivas para leer las historias introduciendo conceptos teóricos de los autores mencionados. Estos seminarios están estructurados a partir de una temática precisa; algunos de ellos son *Novela familiar y trayectoria social, historias de dinero, novela amorosa y trayectoria social, el origen de la vergüenza, emociones e historias de vida*. Recientemente se han diversificado las temáticas de trabajo en los seminarios del GIR: *Relación madre hija, Los vericuetos de la vida, Historia de hombres, memoria corporal y trayectoria social*. Una relación completa de los seminarios que se ofertan en el IISC se puede obtener consultando la página electrónica del Instituto señalada anteriormente.

A los participantes de estos seminarios se les permite abordar la relación con su historia, explorando los diferentes aspectos que han contribuido a determinar sus decisiones, construyendo así un relato de su vida a partir de soportes metodológicos que apuntan a la exploración de diferentes registros: fantasmático, imaginario y social; asimismo, se les acompaña para aclarar cómo han buscado transformarse en sujetos de su propia historia. La hipótesis de base es que la historia personal es el producto de factores psicológicos, sociales, ideológicos y culturales en interacción constante.

Se trata tanto de un trabajo que tiene como objetivo la producción de hipótesis explicativas y el análisis de mecanismos, apoyado en un trabajo de implicación emocional donde se explora la historia personal, familiar y social de cada participante. El material producido colectivamente depende de la implicación de cada participante y de su deseo o no de explorar en su pasado para reconocer los factores estructurantes de su historia.

Los dispositivos metodológicos están organizados de manera tal que favorece esta implicación personal.

Si retomamos la noción de *habitus* de Bourdieu como la incorporación de la historia social de un sujeto, podemos observar que éste posee diferentes maneras de actuar, de hablar, de comer, de sentir que nos permiten saber a qué clase social pertenece. Estos *habitus* tienen que ver con objetos, con personas, con actividades artísticas y culturales. Es a partir de estos gustos y *habitus* que cada sociedad construye formas de distinción para el reconocimiento y la reproducción de las pertenencias sociales. El *habitus* permite acceder a las diferencias inscritas en el orden físico del cuerpo y en el orden simbólico de las distinciones. Así, Bourdieu plantea que el *habitus* es generador de prácticas que se pueden clasificar objetivamente y, al mismo tiempo, se convierte en un sistema de clasificación (Bourdieu, 1979)

Para el psicoanálisis, la historia incorporada se puede manifestar a partir de formas de defensa, de formas de neurosis, de síntomas que trascienden la conciencia de la persona. En los seminarios, el psicoanálisis apoya la proposición de hipótesis que permitan al sujeto comprender la singularidad de su historia y los nudos que se cristalizan entre los aspectos sociales, sexuales y psíquicos en la historia de cada participante. No se trata de hacer interpretaciones psicoanalíticas, ya que no se trabaja con el mismo dispositivo ni se

toma la transferencia como material de trabajo, los coordinadores del grupo están atentos a las transferencias en el mismo, pero no se interpretan. Se trata de una invitación a diversificar las miradas para comprender las diferentes determinaciones que operan en la vida de cada uno de los participantes.

Es preciso insistir en que la noción de historia que estamos manejando aquí tiene que ver con la historia social del sujeto, donde las instituciones familiares, religiosas, políticas son como correas de transmisión de la macrohistoria. Nos interesa rescatar el concepto de sujeto productor de historia y producido por la historia de Castoriadis (1975), es decir su capacidad de historicidad y de cambiar su entorno (De Gaulejac, 1987).

Para Sartre, un hombre no es jamás un individuo, sería mejor hablar de un universal singular, totalizado y universalizado por su época, él la retotaliza reproduciéndose en ella como singularidad. Hay una dialéctica entre la universalidad singular de la historia humana y la singularidad universalizante de sus proyectos. Es necesario estudiar estos dos aspectos en el análisis de una historia (Sartre, 1971).

El hecho de haber institucionalizado un espacio fuera de las universidades donde se realizan seminarios de implicación e investigación, y donde los profesionales de la formación pueden encontrar un lugar para formarse en esta aproximación, el Instituto Internacional de Sociología Clínica (IISC), ha favorecido la diversificación de los seminarios. Se han desarrollado también las intervenciones en empresas, sindicatos y organizaciones, retomando la sociología clínica.

Cabe darle un lugar al desarrollo de estas intervenciones; en la asociación germinal creada por Vincent de Gaulejac, Paul Fraisse y Michel Bonneti se empezaron a explorar los sociodramas en los grupos para trabajar las diferencias de las posiciones sociales en los grupos. Posteriormente, con la influencia de la obra de Augusto Boal se integró la idea del "teatro forum", y con el trabajo de Max Pagès sobre el psicodrama emocional se ha ido construyendo una metodología de intervención –llamada *organidrama* u *organiscopio*– que retoma el aquí y el ahora de la vivencia del sujeto, tomando en cuenta lo corporal y lo emocional (De Gaulejac y Hannique, 2010).

Se trata de analizar lo que los participantes en este tipo de intervención sienten a nivel emocional para conocer la violencia y



entender las contradicciones que se viven en el mundo actual. El objetivo es analizar la organización como sistema sociopsíquico en toda su complejidad.

El IISC reúne docentes e investigadores provenientes de las universidades, pero también profesionales de la relación que trabajan en diferentes organizaciones o que tienen una práctica liberal, lo que permite un diálogo entre diferentes percepciones de la realidad social. Reúne también aquellos interesados en la sociología clínica que proceden de diferentes regiones de Francia y de distintos países. Todos estos profesionales desarrollan esta aproximación en sus lugares de trabajo, con los problemas que enfrentan en diferentes situaciones sociales y culturales. En el último coloquio del Instituto contamos con la presencia de personas provenientes de 15 países que practican la aproximación de los GII.

Este trabajo ha dado lugar a diversas publicaciones en diferentes países e idiomas, mismos que se pueden consultar en la página electrónica del Instituto o en la bibliografía de este artículo.

#### EL DESARROLLO DE LOS GRUPOS DE IMPLICACIÓN E INVESTIGACIÓN EN MÉXICO

En México, a través de la Asociación Metáfora, hemos favorecido la realización de los diferentes seminarios vivenciales de los GII, en un primer momento con la presencia de Vincent de Gaulejac, y una vez formados diferentes profesionales, se han ido ofertando los seminarios coordinados por mexicanos. En el terreno de las intervenciones en las organizaciones, resultan de particular interés las intervenciones realizadas en la Universidad de Guadalajara y en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

A partir de una demanda concreta de intervención de ciertos colectivos de profesores e investigadores –algunos con cargos administrativos y de dirección–, hemos propuesto un trabajo grupal, inspirados en los dispositivos de la sociología clínica –en particular el *sociodrama* u *organidrama*–, adaptando la línea de vida que se utiliza para la interrogación individual de las historias a la recuperación de la historia colectiva del grupo o institución que solicita la intervención. La interrogación de los procesos sociales que se viven en las instituciones mexicanas, con la introducción de

la lógica y de la excelencia, ha significado cambios importantes en la relación con el conocimiento, entre los profesores y con los alumnos. Estas intervenciones han dado la oportunidad a los diferentes colectivos de reflexionar su lugar como sujetos históricos –colectivos e individuales– y la forma en que son tanto producto como productores de la institución. Algunos de los temas abordados han sido la implicación en los temas investigación, la falta de proyectos colectivos de los grupos de investigación, la relación de la historia de la institución con el quehacer en tanto investigador o docente, las contradicciones institucionales entre el discurso democrático y las formas de ejercicio del poder.

Es importante subrayar el trabajo realizado con los alumnos de diversas disciplinas de la FES-Iztacala en licenciatura, maestría y doctorado, sobre el análisis de la implicación del estudiante en la elección del tema de tesis. Este análisis permite liberar la investigación en las tesis de hipótesis implícitas que pueden sesgar los resultados y, sobre todo, comprender que la única vía de acceso a la objetividad es el trabajo de la subjetividad.

#### CONCLUSIONES

Se presentó un resumen amplio de la historia de la sociología clínica y un análisis de sus campos de aplicación. Este recorrido permite tomar conciencia plena de los siguientes aspectos:

- Las intervenciones y la realización de los grupos de implicación e investigación propician la reflexividad y la historicidad en el sentido planteado por Castoriadis. El sujeto social es productor y producto de las instituciones, y sólo la toma de conciencia de esta capacidad podrá desarrollar el imaginario motor en el sentido analizado por Eugène Enriquez, imaginario que puede facilitar la realización de proyectos colectivos que favorezcan el cambio.
- La sociología clínica constituye, por sus posiciones teóricas y por sus compromisos en la práctica, una verdadera ruptura epistemológica –en el sentido planteado por Bachelard– frente a las opciones positivistas en las ciencias sociales. La multirreferencialidad, multidisciplinaria o la transdisciplina son posiciones que rompen con la defensa de las barreras disciplinarias que responden más

a juegos de poder en la producción del conocimiento que a las características de los problemas estudiados. La necesidad de construcción del objeto de estudio de la sociología clínica en sus intervenciones y en la teoría a partir del cruce de miradas y construyendo un andamiaje conceptual propio a cada problema estudiado, representa una manera diferente de hacer ciencia, donde las certezas dejan el lugar al rigor conceptual y a la búsqueda de sentido de los actores. La producción del conocimiento a partir de una relación dialéctica entre la intervención y la investigación; la teoría y la práctica favorecen la pertinencia social de los conceptos propuestos.

- Las sociedades hipermodernas con diferentes manifestaciones sociales y culturales, han trastocado las relaciones entre el Estado y los ciudadanos, así como entre los diversos grupos y actores de la sociedad. La lógica económica de la especulación produce cada vez más tensiones en el mundo del trabajo y por consiguiente situaciones de vulnerabilidad en los individuos. Los jóvenes de diferentes países carecen de proyectos sociales que les permitan desarrollarse como personas y como ciudadanos, además de la inseguridad en el terreno ecológico de mantener los recursos naturales necesarios para las generaciones que vienen. Es indudable que el lazo social se diluye y la relación de los sujetos con las instituciones está atravesada por un desencanto y una falta de participación activa. En este contexto, la sociología clínica representa una esperanza en las construcciones colectivas de nuevas utopías que nos permitan cambiar el rumbo de nuestras sociedades.

Esperamos que la lectura de este artículo produzca la curiosidad suficiente para buscar más acerca de la sociología clínica y formar parte de este colectivo internacional por encontrar respuestas en las ciencias sociales a los problemas emergentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abel-Eber, C. (2000), *Enfants placés et construction d'historicité*, L'Harmattan, París.
- (2006), *Pourquoi on nous a séparés?*, ÉRÈS, París.
- Andrade, V. (2009), "Liens sociaux, violence et institutions coercitives", en Florence Giust-Desprairies y Vincent de Gaulejac (org.), *La subjectivité à l'épreuve du social*, L'Harmattan, París.
- y Oliveira, M (2009), "Dimensões psicopolíticas da prostituição: a relação prostituta e trabalho", en *Trabalho Diálogos multidisciplinares*, Editora UFMG, Belo Horizonte.
- Araujo, A.M. (1997), *Montevideanos. Habitus psico-socio-culturales de la sociedad montevideana*, Roca Viva, Montevideo.
- (2004), *Impacto de las transformaciones en el mundo del trabajo en el movimiento sindical*, Universidad de la República, Montevideo.
- (coord.) (2004), *Impactos del desempleo, transformaciones de la subjetividad*, Argos/Facultad de Psicología, Montevideo.
- (coord.) (2006), *Trabajo y no trabajo. Repercusiones psicosociales de la exclusión social en el Litoral Norte*, Argos, Montevideo.
- (2009), *Sociología clínica II*, Argos, Montevideo.
- ; Tomasina, F y Raso, J. (2008), *Impacto de las transformaciones en el mundo del trabajo en la vida cotidiana de la sociedad uruguaya actual*, Universidad de la República/Formación Permanente, Montevideo.
- Barros, A. (2009), "Liens sociaux, violence et institutions coercitives", en Giust-Desprairies, F y De Gaulejac, V. (orgs.), *La subjectivité à l'épreuvedu social*, L'Harmattan, París.
- (2009), "Para que servem as prisões?", *Estudos de Execução Criminal, Direito e Psicologia*, TJC/CRP, Belo Horizonte.
- y Oliveira, M. (2009), "Dimensões psicopolíticas da prostituição: a relação prostituta e trabalho", *Trabalho Diálogos multidisciplinares*, Editora UFMG, Belo Horizonte.
- y Pinto, J. (2008), "Reciclagem: Trabalho e Cidadania", en Kemp, V. y Crivellari, H. (orgs.) (2008), *Catadores na cena urbana: a construção de políticas sócio ambientais*, Autêntica, Belo Horizonte.
- Bergier, B. y Francequin, G. (2005), *La revanche scolaire*, ÉRÈS, París.
- Blais, M. y Rhéaume, J. (2009), *Apprendre à vivre aux frontières des cultures sourdes et entendants. Histoires d'enfants entendants de parents sourds*, Presses de l'Université Laval, Québec.
- Blanché, A. (2007), "Ruptures passages: approches psychanalytiques du vieillissement", *Revue Gérontologie et Société*, núm. 121.
- Boal, A. (1989), *Teatro del oprimido*, Nueva Imagen, México.

- Borges, R. y Carretero, T. (2009), "Jornalistas de olho no cronometro", *Pulsional Revista de Psicanálise*, vol. 200, pp. 73-83.
- Bourdieu, P. (1979), *La distinction*, Editions de Minuit, París.
- Bueno, C. (1990), "Una lectura antropológica sobre el sector informal", *Nueva Antropología*, vol. XI, núm. 37, abril, GV Editores, México.
- Carretero, T. (1993), *Exclusion sociale et construction de l'identité*, Editions L'Harmatan, París.
- (2007), "Jeunesses brésiliennes, institutions et changement dans le groupe défavorisés", *Adolescence*, vol. 59, pp. 61-71.
- (2008), "Trafic de drogue et formes de sociabilité mortíferes", *Pratiques Psychologiques*, vol. 14, pp. 41-55.
- y Marques, W. (2007), "Juventude e Virilidade: a construção social de um etos guerreiro", *Pulsional Revista de Psicanálise*, vol. 191, pp. 63-73.
- y Mattar, C. (2008), "Marcas do amor romântico e violência conjugal: uma análise a partir do 'seqüestro' do ônibus 499", *Psicologia em Revista*, vol. 14, pp. 153-170.
- Castilho, M.; Carretero, T. y Fernandes, M. (2008), "Limites do cuidado: representações e processos inconscientes sobre a população na porta de entrada de um hospital de emergência", *Cadernos de Saúde Pública*, Fiocruz, vol. 24, núm. 6, pp.1334-43.
- Castoriadis, C. (1975), *L'institution imaginaire de la société*, Seuil, París.
- Castro, N.G. (1990), "Intermediarismo político y sector informal: el comercio ambulante en Tepito", *Nueva Antropología*, vol. XI, núm. 37, abril, GV Editores, México, pp. 59-69.
- Dantas, J.; Novaes, R. y Carretero, T. (1979), "A patologização da angústia no mundo contemporâneo", *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, vol. 61, pp. 1-9.
- De Gaulejac, V. (1987), *La Névrose de Classe*, Hommes et Groupes Editeurs, París.
- (1991), *Le coût de l'excellence*, Seuil, París.
- (1993), *Sociologies cliniques*, Desclée de Brouwer, París.
- (1996), *Les Sources de la Honte*, Desclée de Brouwer, París.
- (1999), *L'histoire en Héritage, Roman familial et trajectoire sociale*, Desclée de Brouwer, París.
- (2000), *Récites de vie et histoire sociale*, Editions Eska, París.
- (2005), *La société malade de la gestion*, Editorial Du Seuil, París.
- (2008), *Las fuentes de la vergüenza*, Mármol izquierdo Editores, Buenos Aires.
- (2009), *Qui est je?*, Seuil, París.
- y Aubert N. (1991), *Le coût de l'excellence*, Seuil, París.

- y Hanique F. (2010), "Réflexion sur l'utilisation de l'organidrame dans l'intervention", ponencia presentada en el Coloquio del Instituto Internacional de Sociología Clínica, París.
- y Roy, S. (2002), *Sociologies Cliniques, Marseille, Hommes et Perspectives*, Desclée de Brouwer, París.
- y Taboada-Leonetti I. (1994), *La lutte des places*, Editions Desclée de Brouwer, París.
- ; Bonetti, M. y Fraise, J. (1995), *L'ingénierie sociale. Alternatives sociales*, Syros, París.
- ; Rodríguez, S. y Taracena, E. (2005), *Historia de vida, psicoanálisis y sociología clínica*, UAQ, México.
- Delory-Momberger C. y Niewiadomski, C. (2009), *Vivre-Survivre. Récits de résistance*, Edition Téraèdre, París.
- Deveraux, G. (1980), *De l'angoisse a la Méthode dans les sciences du comportement*, Edition Flammarion, París.
- Enriquez, E. (1983), *De la horde á l'état*, Gallimard, París.
- (1992), *L'organisation en analyse*, PUF, París.
- (1994), "La Psychosociologie au carrefour", *Revue Internationale de Psychosociologie*, vol. 1, núm. 1, Editorial Eska, París.
- (1997), *Les jeux du pouvoir et du désir dans l'entreprise. Sociologie clinique*, Desclée de Brouwer, París.
- (1998), "La aproximación clínica: génesis y desarrollo en Francia y en Europa del Oeste", *Cuadernos de Sociología Clínica*, Grupo de Sociología Clínica, Montevideo.
- (2002), *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*, Facultad de Filosofía y Letras UBA/Ediciones Novedades Educativas, Argentina.
- (2007), *Clinique du pouvoir. Les figures du maître*, ÉRÈS, París.
- ; Houle, G.; Rhéume, J. y Sevigny, R. (1993), *L'analyse clinique dans les sciences humaines*, Saint-Martin, Montréal.
- Fourcade, J.M. (1997), *Les patients limites*, Desclée de Brouwer, París.
- y Lenhardt, V. (1989), *Analyse transactionnelle et bioénergie*, Éditions Universitaires.
- Freud, S. (1913), "Tótem y tabú. Algunas concordancias en la vida anímica de los salvajes y de los neuróticos", *Obras completas*, vol. XIII, Amorrortu, Buenos Aires.
- (1921), "Psicología de las masas y análisis del yo", *Obras completas*, vol. XVIII, Amorrortu, Buenos Aires.
- (1930), "El malestar en la cultura", *Obras completas*, vol. XXI, Amorrortu, Buenos Aires.
- González, P. (2004), *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, Anthropos, Barcelona.

- Hanique, F. (2003), *Le sens du travail*, ÉRÈS, París.
- Jayme, A. y Juárez, M. (1995), "Los hábitos de alto riesgo en la infección por VIH en el menor de la calle", tesis, UNAM, Campus Iztacala, México.
- Kaes, R. (1977), *El aparato psíquico grupal*, Gedisa, México.
- Lainé, A. (1998), *Faire de sa vie une histoire*, Desclée de Brouwer, París.
- (2005), "V.A.E.: quand l'expérience se fait savoir", *Collection Trames*, septiembre, ÉRÈS, París.
- Legrand, M. (1993), *L'approche biographique*, Desclée de Brouwer, París.
- y De Gaulejac, V. (2008), *Intervenir par le récit de vie*, ÉRÈS, Toulouse.
- Leonetti, I. y De Gaulejac, V. (1994), *La lutte des places*, Desclée de Brouwer, París.
- Les cahiers du laboratoire de chagement social* (2000), número especial 30 años, Laboratoire de Chagement Social, Université de París, París.
- Levy, A. y De Gaulejac, V. (2000), *Récits de vie et histoire sociale*, Éditions Eska, París.
- Lucchini, R. (1993), *Enfant de la rue, identité, sociabilité, drogue*, Librairie Droz, Ginebra/París.
- (1996), *Sociologie de la survie: l'enfant dans le rue*, PUF, París.
- Márquez, A. y Ordóñez, E. (1996), "Un acercamiento al niño de la calle y el grupo operativo como alternativa de intervención", tesis, UNAM, Campus Iztacala, México.
- Martínez, L. y Melgarejo, J. (1996), "El niño de la calle y la cultura popular", tesis, UNAM, Campus Iztacala, México.
- Martino, M. y Morás, E. (comps.) (2007), *Sobre cercanías y distancias*, Ediciones Cruz del Sur, Montevideo.
- Mauss, M. (1950), *Sociologie et anthropologie*, Presses Universitaires de France, París.
- Mercier, L. y Rhéaume, J. (2007), *Récits de vie et sociologie clinique*, Presses de l'Université Laval, Québec.
- Montgomery, C.; Xenocostas, S.; Le Gall, J.; Hamez-Spy, M.; Rachédi, L. y Vatz Laaroussi, M. (2009), *Maintaining Continuity in Contexts of Exile: Refugee Families and the 'Family Novel' Project*, CSSS de La Montagne, núm. 16.
- Niewiadomski, C. (2000), *Histoires de vie et alcoolisme. A la recherche d'un espace de construction de sens avec les personnes alcooliques*, Editions Seli Arslan, París.
- (2002), *Souci et soin de soi*, l'Harmattan, París.
- (2003), *Penser la dimension humaine à l'hôpital, co-écrit avec P. Bagros*, Éditions Seli Arslan, París.
- y Aiach, P. (2008), *Lutter contre les inégalités sociales de santé. Politiques publiques et pratiques professionnelles*, EHESP, Rennes.

- y Bagros, P. (2003), *Penser la dimension humaine à l'hôpital*, Seli Arslan, París.
- y De Villers, G. (2002), *Souci et soin de soi. Liens et frontières entre histoires de vie, psychothérapie et psychanalyse*, L'Harmattan, París.
- y Takeuti, N.M. (2009), *Reinvenções do sujeito social. Teorias e práticas biográficas*, Préface d'Eugène Enriquez, Sulinas/Natal RN:PGCS/UFRN, Porto Alegre.
- Orofiamma, R.; Domincé, P. y Lainé, A. (2001), "Les histoires de vie, théories et pratiques", *Éducation Permanente*, núm. 142.
- Páges, M. (1993), *Psychothérapie et complexité*, Desclée de Brouwer, París.
- (1996), *Le travail d'exister*, Desclée de Brouwer, París.
- ; Bonetti, M.; De Gaulejac, V. y Descendre, D. (1979), *l'emprise de l'organisation*, Desclée de Brouwer, París.
- Rhéaume, J. (2008), "Clinical Sociology in Quebec: When Europe meets America", en Fritz, J.M. (ed.), *International Clinical Sociology*, Springer Science + Business, Nueva York.
- (2008a), "Quand l'histoire devient agissante. In Intervenir par le récit de vie", en De Gaulejac, V. y Legrand, M. (2008), *Entre histoire collective et histoire individuelle*, Érès/Ramonville Saint-Agne, France.
- (2008b), "Santé mentale et travail, entre plaisir et souffrance: quand le normal devient pathologique", *Revue internationale de sociologie*, vol. 18, núm. 3, pp. 457-67.
- (2009), "La Sociologie clinique comme pratique de recherche en institution. Le cas d'un centre de santé et services sociaux", *Sociologie et Sociétés*, Les Presses de l'Université de Montréal, vol. 41, núm. 1, pp. 195-215.
- (2010), "L'expérience de la recherche au CSSS De la Montagne. La perspective de la sociologie clinique", *Cahiers de l'équipe METISS du Centre de recherche et de formation, CSSS De la Montagne*, vol. 5, núm. 1.
- ; Maranda, M-F; Deslauriers, J-S.; St-Arnaud, L. y Trudel, L. (2008), "Action syndicale, démocratie et santé mentale au travail", *Revue Nouvelles Pratiques Sociales*, vol. 20, núm. 2, pp. 66-82.
- Roy, S. y De Gaulejac, V. (1993), *Sociologies cliniques*, Desclée de Brouwer, París.
- Saldaña, A. (2009), *Momentos de gracia. Organizar lo imposible*, Universidad Veracruzana/UAM, México.
- Sartre, J.P. (1970), *Idiot de la famille*, vols. I y II, Gallimard, París.
- (1971), *Idiot de la famille*, vol. III, Gallimard, París.
- Sévigny, R. (1993), "L'approche clinique dans les sciences humaines", en Enriquez, E.; Houle, G.; Rhéaume, J.; y Sévigny, R. (eds.), *L'analyse clinique dans les sciences humaines*, Saint-Martin, Montreal.



- St-Arnaud, L.; Founier, G.; Saint-Jean, M.; Rhéume, J.; Moore, M. y Damasse, J. (2009), "Processus de retour au travail chez des employés du secteur privé s'étant absenté pour des raisons de santé mentale", *Regards sur le travail*, vol. 5, núm. 2, pp. 2-13.
- Takeuti, N.M. (2002), "No outro lado do espelho. A fratura social e pulsões juvenis", *De l'autre cote Du miroir. La fracture sociale et pulsions juveniles*, núm. 1, Relume/Dumara, Río de Janeiro.
- (2006), "Dossiê Sociologia Clínica", *Cronos*, EDUFRRN. Natal-RN, Brasil.
- y Niewiadomski, C. (2009), "Reinvenções do sujeito social: teorias e práticas biográficas", *Reinventions du sujet social: théories et pratiques biographiques*, núm. 1, Editora Sulina, Porto Alegre.
- Taracena, E. (1993), "La construction psychique de l'enfant sous l'influence de modèles identitaires différents", *Revista Psychologie Europe*, núm. 3, vol. 2, marzo-mayo, pp. 59-66.
- (1995), "Enfants de la rue et enfants dans la rue à México. Lien social et politique", *Revue Internationale d'Action Communautaire*, núm. 34, pp. 101-108.
- (1995a), "La fonction de l'école maternelle pour des enfants d'origine gitane et maghrébine", *Revue Psychologie Europe. Science et Profession*, núm. 4, vol. IV, junio-agosto, Marsella, pp. 63-72.
- (1995b), "Le théâtre et les jeunes de la rue à México", *Revue Sud - Nord. Folies & Cultures*, núm. 4, Marsella, pp. 109-118.
- (1999), "L'expérience de la vie dans la rue et le développement de l'enfant. Le cas de la ville de México", *Revista Incontri*, núm. 8, septiembre.
- (1999a), *México: Les enfants qui travaillent dans la rue. Les Cahiers de Marjuvia*, cuaderno núm. 8, Centre d'Etudes Africaines/ EHESS/CNRS, primer semestre, París.
- (2000), "Des enfants de México vivent dans la rue. Une approche du sens de leur mode de vie", *Revue Enfance et Psy*, núm. 11, pp. 134-143.
- (2000a), "Les aspects sociaux du transfert et le sentiment d'identité dans le travail de construction du récit", *Revue Internationale de Psychosociologie*, vol. VI, núm. 14, primavera.
- (2001), "Modernité et précarisation de l'emploi au Mexique", en Roche, Pierre y Abécassis, Frédéric (comp.), *Precarisation du travail et lien social. Des hommes en trop?*, Editions L'Harmattan, pp. 71-86.
- (2007), "La productividad como criterio para evaluar el trabajo intelectual y docente: sus consecuencias en la calidad del lazo social en la universidad", en De Garay, G. (coord.), *Para pensar el tiempo presente. Aproximaciones teórico-metodológicas y experiencias empíricas*, Instituto Mora, México.

- (2009), “Les Institutions au Mexique produisent-elles encore du lien?”, en Giust-Desprairies, F. y Gaulejac, V. (coords.), *La Subjectivité à L'épreuve du social*, L'Harmattan, París.
- (2009a), “Dispositivos institucionales y producción del conocimiento en las universidades”, en Romo, M. (coord.), *Estudios socio institucionales. Sujetos, tramas e implicación*, Universidad de Guadalajara, México.
- y Albarrán, G. (2006), *Modelo educativo para niños y jóvenes en situación de calle*, SEP/SEB/Conacyt/UNAM/FES-Iztacala, México.
- y Tavera, M.L. (1993), “Le travail des enfants au Mexique”, en De Gaulejac, V. (1993), *Sociologie clinique, Hommes et Perspectives*, París, pp. 177-188.
- (1996), “Le travail des enfants dans les rues de México”, en Schlemmer, B. (1996), *L'enfant exploité. Oppression, mise au travail, prolétarianisation*, Karthala, París.
- (1996a), “El niño trabajador y su representación de familia”, *Revista internacional de los niños y adolescentes trabajadores*, año II, núms. 1-2, abril, Nats dei Gabrielli editori.
- (1998), “La fonction du groupe chez les enfants de la rue à México”, en Tessier, S. (dir.), (1998), *A la recherche des enfants de rue*, Karthala, París.
- (2000), “Stigmatisation versus Identity: child street-workers in Mexico”, en Schlemmer, B. (2000), *The exploited child*, Zed Books Ltd., Londres/Nueva York, pp. 93-105.
- Taracena, E.; Albarrán, G.; Flores, E. y González, C. (2010), *Reflexiones sobre el perfil de los educadores de calle*, SEP, proyecto Calle y Saberes en Movimiento.
- Tessier, S. (1995), *L'enfant des rues et son univers Ville, socialisation et marginalité. Enfances et sociétés*, Centre International de l'enfance/ Editions Syros, París.
- Weber, H. (2005), *Du ketchup dans les veines*, ÉRÈS, París.